

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №549 с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
198328, Россия, Санкт-Петербург, ул. Маршала Захарова, дом 28, литер А.
Тел/факс (812) 246-20-50; E-mail: school549.spb@yandex.ru

ПРИНЯТ

Решением Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 549

Протокол № 3 от 25.05.2021



УТВЕРЖДЕН

Приказом № 115-ог от 25.05.2021

АНТИКРИЗИСНЫЙ ПЛАН
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 549 с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативная база

- а) Рекомендации по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений. Министерство просвещения №СК-123/07 от 11.05.2021г.
- б) Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
- в) Федеральный закон "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ
- г) Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ
- д) ГОСТ Р 22.3.17-2020 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. планирование мероприятий по эвакуации и рассредоточению населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
- е) Правила по работе с анонимными сообщениями (к инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях). Приложение к приказу МВД России от 29 августа 2014 г. N 736
- ж) Памятка по действиям населения при угрозе террористического акта. <https://78.mchs.gov.ru/>
- з) Памятка по порядку действий руководителя и работников организации, осуществляющей деятельность в сфере образования и науки при получении информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта на объектах (территориях) и реагирования лиц, ответственных за обеспечение антитеррористической защищенности объекта (территории) на полученную информацию. https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_krasnoselsk/bezop/pamyatki-po-bezopasnosti/

2. Цель разработки

Антикризисный план разработан для усиления мер безопасности, повышения состояния защищенности от угроз криминального характера и террористических угроз образовательных организаций, необходимо максимально усилить контроль в части создания условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций. Необходимо выработать дополнительные меры с учетом анализа обстановки в субъекте Российской Федерации, провести проверки состояния защищенности организаций, организовать разъяснительную работу в педагогических коллективах, провести классные часы о законопослушном поведении, общешкольные родительские собрания. Создание школьных антикризисных команд.

3. Регламент антикризисного плана

Разработка антикризисного плана необходима для организации эффективных действий всех участников образовательных отношений в кризисной ситуации. Антикризисный план включает разные компоненты и направлен на обеспечение физической, психологической безопасности и благополучия обучающихся и сотрудников.

Антикризисный план включает в себя следующие блоки:

- организационный (кто будет отвечать за планирование и порядок действий в ЧС);
- методический (выявляются критерии для оценки эффективности работы);

- ресурсный (материально-технические и кадровые вопросы);
- медицинской и психологической помощи (как выявить пострадавшего, каким образом помочь).

Каждый блок формируется с учетом и в зависимости от следующих факторов:

- типов чрезвычайных ситуаций;
- какие признаки определяют кризисный характер этих событий;
- каков алгоритм действий;
- каким образом и по каким критериям определять и сортировать медицинскую и психологическую травмы;
- как выявить учащихся и сотрудников, которым может потребоваться последующая консультация;
- порядок действий в отношении обучающихся, сотрудников, родителей, СМИ;
- какие дополнительные, внешние ресурсы могут быть использованы и каким образом;
- кто будет оценивать эффективность действий и необходимость доработки и изменения кризисного плана;
- какие обучающие тренинги для сотрудников необходимо провести;
- как будет происходить информирование о кризисной ситуации и плане действий в самой образовательной организации.

При планировании действий по оказанию помощи в кризисных ситуациях важно учитывать реальные потребности пострадавших. Это и желание выжить, спастись и как можно оперативнее установить контакт с близкими, и получение информации о происходящем с целью осмысления ситуации и ориентации в новых условиях, и стремление к установлению контроля над происходящим. В условиях экстремальных и кризисных ситуаций необходимо соответствующее обращение к пострадавшим и лицам, вовлеченным в них. Наиболее важным стабилизирующим фактором в условиях экстремальной или кризисной ситуации является восстановление веры в то, что жизнь организована в соответствии с определенным порядком и поддается контролю.

Ознакомление сотрудников с планом поведения в кризисной ситуации, обсуждение технических и психологических моментов поведения в таких ситуациях, проведение тренировочных сборов.

В случае отсутствия изменений антикризисный план считается пролонгированным на следующий период действия.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

1. Мероприятия по предотвращению террористического акта

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА					
1	Пропаганда по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.	Отсутствие и снижения уровня экстремистских настроений в молодёжной среде.	зам. директора по ВР преподаватель -орг.ОБЖ	В течении года	
2	Планирование мероприятий по повышению антитеррористической защищенности образовательного учреждения.	Отсутствие угроз террористического характера в ОУ.	Заведующий хозяйством преподаватель -орг.ОБЖ	В течении года	
3	Отработка требований планирующих документов по антитеррористической защищённости ОУ.	Повышение уровня антитеррористической защищённости. Усиление пропускного режима.	Преподаватель – орг. ОБЖ Зам. дир. по АХР	В течении года	
4	Усиление контроля за соблюдением административных, правовых и иных режимов, способствующих противодействию терроризму.	Поддержание антитеррористической защищенности объекта на высоком уровне.	Директор Зам. директора по АХР	Постоянно	
5	Проведение инструктажей и тренировок по антитеррористической защищённости объекта.	Повышение профессиональной и психофизиологической готовности персонала к действиям в случае ЧС	Преподаватель- орг. ОБЖ Руководители групп обучения	В течении года	
МИНИМИЗАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ					
1	Усиление пропускного режима.	Недопущение человеческих потерь.	Заведующий хозяйством преподаватель -орг. ОБЖ	В течении года	

2	Минимизация неблагоприятных морально-психологических последствий воздействия террористических актов.	Оказание психологической помощи пострадавшим.	Педагог – психолог Социальный педагог	При необходимости	
---	--	---	--	-------------------	--

2. Действия при возникновении ЧС.

А. Угроза террористического акта.

№ п/п	Алгоритм действий администрации	Алгоритм действий сотрудников	Алгоритм действий обучающихся	Ответственные
1. Сигнал из вышестоящих организаций, экстренных служб				
1	Приказ о начале эвакуации			Директор Дежурный администратор
2	Объявление по громкой связи о начале эвакуации.	Попросить окружающих не паниковать, попросить закрыть окна и выйти из кабинета на построение	Внимательно выслушать объявление по радиосвязи и учителя	Зам. директора по ВР Педагог - организатор
3	Доклад в отдел образования и экстренные службы о начале эвакуации			Директор Секретарь директора
4	Начало эвакуации обучающихся и сотрудников школы	<ul style="list-style-type: none"> • после получении приказа об эвакуации попарно строит учащихся у двери; • назначает замыкающего, который смотрит чтобы не было отстающих; • выключает свет в кабинете. 	Строго выполнять требования учителя, не шуметь и не паниковать, при плохом самочувствии незамедлительно сообщить учителю.	Учителя - предметники Специалист по кадрам
5	Контроль и помощь в эвакуации обучающихся и сотрудников школы	<ul style="list-style-type: none"> • организованно выводит, не закрывают за собой дверь; • осуществляет безопасный и организованный выход учащихся. 	На путях эвакуации двигаться быстро, но не бежать. Внимательно следить за впереди идущим, оказывать помощь учителю в поддержании дисциплины и порядка в классе.	1 этаж: Зам. по АХР, завхоз. 2 этаж: Зам. дир. по ВР, методист 3 этаж:

№ п/п	Алгоритм действий администрации	Алгоритм действий сотрудников	Алгоритм действий обучаемых	Ответственные
4	Доклад в отдел образования и экстренные службы			Директор Секретарь директора
5	Начало эвакуации обучаемых и сотрудников школы	<ul style="list-style-type: none"> • после получении приказа об эвакуации попарно строит учащихся у двери; • назначает замыкающего, который смотрит чтобы не было отстающих; • выключает свет в кабинете. 	Строго выполнять требования учителя, не шуметь и не паниковать, при плохом самочувствии незамедлительно сообщить учителю.	Учителя - предметники Специалист по кадрам
6	Контроль и помощь в эвакуации обучаемых и сотрудников школы	<ul style="list-style-type: none"> • организованно выводит, не закрывают за собой дверь; • осуществляет безопасный и организованный выход учащихся. 	На путях эвакуации двигаться быстро, но не бежать. Внимательно следить за впередиидущим, оказывать помощь учителю в поддержании дисциплины и порядка в классе.	1 этаж: Зам. по АХР, завхоз. 2 этаж: Зам. дир. по ВР, методист 3 этаж: Администратор, экономист по МТО
7	Сбор информации о количестве эвакуируемых	Учитель – предметник докладывает уполномоченному работнику на решение задач в области ГО о количестве эвакуируемых	По прибытии в безопасное место не покидать его без разрешения учителя.	Преподаватель – орг. ОБЖ Зам. директора по УР
8	Доклад в отдел образования о количестве эвакуируемых	Сообщить родителям об эвакуации обучаемых, проинформировать детей о запрете интервью со СМИ до получения разрешения от спец. служб.	Запрещается делать скоропалительные заявления в соц. сетях, СМИ, до получения разрешения от спец. служб.	Директор Преподаватель – орг. ОБЖ

№ п/п	Алгоритм действий администрации	Алгоритм действий сотрудников	Алгоритм действий обучаемых	Ответственные
3. Письмо (электронное) на адрес образовательной организации				
1	<p>При получении анонимного материала, содержащего угрозы террористического характера, обращайтесь с ним максимально осторожно, уберите его в чистый плотно закрываемый пакет и поместите в отдельную жесткую папку.</p> <p>Постарайтесь не оставлять на нем отпечатков своих пальцев. Если документ поступил в конверте, его вскрытие производится только с левой или правой стороны, аккуратно отрезая кромки ножницами. Сохраняйте все: сам документ с текстом, любые вложения, конверт и упаковку. Не расширяйте круг лиц, знакомившихся с содержанием документа.</p> <p>Анонимные материалы направьте в правоохранительные органы с сопроводительным письмом, в котором должны быть указаны конкретные признаки анонимных материалов, в также обстоятельства, связанные с их распространением, обнаружением или получением. Анонимные материалы не должны сшиваться, склеиваться, на них не разрешается делать подписи, подчеркивать или обводить отдельные места в тексте, писать резолюцию и указания, также запрещается их мять и сгибать. Запрещается делать скоропалительные заявления в соц. сетях, СМИ, до получения разрешения от спец. служб.</p>			Лицо получившее письмо.
2	Приказ о начале эвакуации			Директор Дежурный администратор
3	Доклад в отдел образования и экстренные службы			Директор Дежурный администратор
4	Объявление по громкой связи о начале эвакуации.	Попросить окружающих не паниковать, попросить закрыть окна и выйти из кабинета на построение	Внимательно выслушать объявление по радиосвязи и учителя	Зам. директора по ВР Педагог - организатор
5	Начало эвакуации обучаемых и сотрудников школы	<ul style="list-style-type: none"> • после получения приказа об эвакуации попарно строит учащихся у двери; • назначает замыкающего, который смотрит чтобы не было отстающих; • выключает свет в кабинете. 	Строго выполнять требования учителя, не шуметь и не паниковать, при плохом самочувствии незамедлительно сообщить учителю.	Учителя - предметники Специалист по кадрам

№ п/п	Алгоритм действий администрации	Алгоритм действий сотрудников	Алгоритм действий обучаемых	Ответственные
6	Контроль и помощь в эвакуации обучаемых и сотрудников школы	<ul style="list-style-type: none"> организованно выводит, не закрывают за собой дверь; осуществляет безопасный и организованный выход учащихся. 	На путях эвакуации двигаться быстро, но не бежать. Внимательно следить за впередиидущим, оказывать помощь учителю в поддержании дисциплины и порядка в классе.	1 этаж: Зам. по АХР, завхоз. 2 этаж: Зам. дир. по ВР, методист 3 этаж: Администратор, экономист по МТО
7	Сбор информации о количестве эвакуируемых	Учитель – предметник докладывает уполномоченному работнику на решение задач в области ГО о количестве эвакуируемых	По прибытии в безопасное место не покидать его без разрешения учителя.	Преподаватель – орг. ОБЖ Зам. директора по УР
8	Доклад в отдел образования о количестве эвакуируемых	Сообщить родителям об эвакуации обучаемых, проинформировать детей о запрете интервью со СМИ до получения разрешения от спец. служб.	Запрещается делать скоропалительные заявления в соц. сетях, СМИ, до получения разрешения от спец. служб.	Директор Преподаватель – орг. ОБЖ
4. Обнаружение подозрительного предмета				
1	<p>Немедленно сообщить об угрозе по телефону «02».</p> <p>Доложить о находке директору (администратору, учителю)</p> <p>Не прикасаться к предметам, похожим на взрывоопасные.</p> <p>Не распространять недостоверные слухи и непроверенную информацию третьим лицам.</p> <p>Запрещается делать скоропалительные заявления в соц. сетях, СМИ, до получения разрешения от спец. служб.</p>			Лицо обнаружившее предмет
2	Приказ о начале эвакуации			Директор Дежурный администратор
3	Доклад в отдел образования и экстренные службы			Директор Секретарь директора

№ п/п	Алгоритм действий администрации	Алгоритм действий сотрудников	Алгоритм действий обучающихся	Ответственные
4	Объявление по громкой связи о начале эвакуации.	Попросить окружающих не паниковать, попросить закрыть окна и выйти из кабинета на построение	Внимательно выслушать объявление по радиосвязи и учителя	Зам. директора по ВР Педагог - организатор
5	Начало эвакуации обучающихся и сотрудников школы	<ul style="list-style-type: none"> • после получении приказа об эвакуации попарно строит учащихся у двери; • назначает замыкающего, который смотрит чтобы не было отстающих; • выключает свет в кабинете. 	Строго выполнять требования учителя, не шуметь и не паниковать, при плохом самочувствии незамедлительно сообщить учителю.	Учителя - предметники Специалист по кадрам
6	Контроль и помощь в эвакуации обучающихся и сотрудников школы	<ul style="list-style-type: none"> • организовано выводит, не закрывают за собой дверь; • осуществляет безопасный и организованный выход учащихся. 	На путях эвакуации двигаться быстро, но не бежать. Внимательно следить за впереди идущим, оказывать помощь учителю в поддержании дисциплины и порядка в классе.	1 этаж: Зам. по АХР, завхоз. 2 этаж: Зам. дир. по ВР, методист 3 этаж: Администратор, экономист по МТО
7	Сбор информации о количестве эвакуируемых	Учитель – предметник докладывает уполномоченному работнику на решение задач в области ГО о количестве эвакуируемых	По прибытии в безопасное место не покидать его без разрешения учителя.	Преподаватель – орг. ОБЖ Зам. директора по УР
8	Доклад в отдел образования о количестве эвакуируемых	Сообщить родителям об эвакуации обучающихся, проинформировать детей о запрете интервью со СМИ до получения разрешения от спец. служб.	Запрещается делать скоропалительные заявления в соц. сетях, СМИ, до получения разрешения от спец. служб.	Директор Преподаватель – орг. ОБЖ

Б. При совершении террористического акта.

№ п/п	Алгоритм действий администрации	Алгоритм действий сотрудников	Алгоритм действий обучаемых	Алгоритм действий для родителей
1. При захвате заложника				
1	<p>1 Незамедлительно и незаметно позвонить в экстренную службу.</p> <p>2 Сразу сообщить преступникам, что вы должностное лицо, тем самым вы отвлечёте их внимание от детей и сотрудников.</p> <p>3 Максимально доброжелательно идти на контакт с преступниками, но не надоедать им.</p> <p>4 Ни в коем случае не подвергать их действия критике, сомнению.</p> <p>5 Попросить преступников разрешения сделать объявление по радиоузлу для предотвращения паники, объяснив это повышением уровня контроля за заложниками.</p> <p>6 Выполняйте все требования преступников.</p>	<p>1 Находясь в заложниках вместе с детьми, спокойно контролируйте ситуацию во избежание паники.</p> <p>2 Осторожно, без провокаций, попытайтесь вести переговоры с преступниками, запоминайте их внешность, речь, одежду.</p> <p>3 Вместе с детьми выполняйте все требования преступников.</p> <p>4 При освобождении заложников спецподразделением спокойно руководите действиями учеников.</p> <p>5 При освобождении выводите детей через безопасные выходы из школы.</p>	<p>1 Ограничить любые контакты с преступниками, не вызывать у них агрессии своими действиями или словами.</p> <p>2 Постараться запомнить характерные приметы преступников: рост, одежду, обувь, особенности поведения, речи и т.д.</p> <p>3 Не реагировать на провокационные действия террористов, не задавать им вопросов и стараться не смотреть им в глаза.</p> <p>4 Выполнять требования террористов и спрашивать у них разрешения на любые действия.</p> <p>5 При штурме спецподразделением отойти от входных дверей, окон, упасть на пол, укрыться под столом, креслом и т.п., прикрыть своё тело от пуль подручными средствами. В момент штурма не брать оружие у бандитов в руки, так как вас могут принять за бандитов и открыть по вам огонь на поражение.</p> <p>6 При освобождении разбегаться из здания в разные стороны.</p>	<p>1 При захвате преступниками ваших детей в здании школы не создавайте паники.</p> <p>2 Не пытайтесь самостоятельно освободить детей.</p> <p>3 Не предлагайте себя в качестве заложников в обмен на детей.</p> <p>4 Дождитесь приезда спецподразделений, не помогайте и не мешайте им своими действиями.</p> <p>5 Встречайте детей у выхода из школы в безопасных местах, с которых просматривается территория.</p> <p>6 Встретив своих детей, немедленно покиньте опасную зону.</p>

№ п/п	Алгоритм действий администрации	Алгоритм действий сотрудников	Алгоритм действий обучающихся	Алгоритм действий для родителей
2. При стрельбе в здании школы				
1	<p>1 Незамедлительно оценить обстановку и принять решение об эвакуации обучающихся.</p> <p>2 Дать команду по радиоузелу о немедленной эвакуации и блокировке дверей школьной мебелью.</p> <p>3 Незамедлительно доложить о преступлении в экстренные службы.</p> <p>4 Включить пожарную сигнализацию, это может дезориентировать преступника и заглушит шум эвакуации.</p> <p>5 Отключить общее электропитание</p> <p>6 Оказать помощь в эвакуации и запирацию дверей.</p>	<p>1 Выполнить указание администрации ОУ.</p> <p>2 В случае отсутствия информации о алгоритмах действий, незамедлительно принять решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о эвакуации; • о блокировке входа в класс. <p>На первом этаже эвакуироваться лучше через окно, предварительно забаррикадировав дверь.</p> <p>2 При наличии времени захватите огнетушитель, распылите его, создав при этом дымовую преграду. Она доставит много проблем стрелку, пытающемуся преследовать вас. Держите огнетушитель и другие острые предметы, которые могут быть использованы в качестве оружия в случае встречи со стрелком.</p> <p>3 Если эвакуация невозможна, сразу выключите свет в помещении, где вы находитесь.</p>	<p>1 Если стреляют за дверью и, если это первый этаж – бегите через окно. Главное – бежать ОТ звуков выстрелов, а не НА звуки. Чем быстрее вы окажетесь подальше – тем больше у вас шансов.</p> <p>2 Если кто-то застыл и не убегает – тащите, толкайте, да хоть бейте – лишь бы тот побежал.</p> <p>3 Забудьте о вещах – рюкзак, телефон, планшет и так далее. Не возвращайтесь ни за чем, оставьте, бросьте и бегите.</p> <p>4 У стрелка мало времени на то, чтобы ломиться в каждую запертую дверь. Заприте ее так крепко, насколько можно, любыми средствами. Подпереть шваброй, завязать брючным ремнем, завалить партами и шкафами.</p> <p>5 Не стойте напротив даже наглухо запертой двери – через нее могут стрелять. Выберите место в «мертвой зоне», которая не простреливается сквозь дверной или оконные проемы. И лягте на пол – не забывайте о возможности рикошета пули от противоположной стены.</p> <p>6 Отключите звуки телефонов. Зажмите рот плачущим. Замрите.</p>	<p>1 При стрельбе в здании школы не создавайте паники, сообщите в экстренные службы.</p> <p>2 Не пытайтесь самостоятельно освободить детей.</p> <p>3 Не заходите в образовательное учреждение.</p> <p>4 Дождитесь приезда спецподразделений, не помогайте и не мешайте им своими действиями.</p> <p>5 Встречайте детей у выхода из школы в безопасных местах, с которых просматривается территория.</p> <p>6 Встретив своих детей, немедленно покиньте опасную зону.</p>

№ п/п	Алгоритм действий администрации	Алгоритм действий сотрудников	Алгоритм действий обучаемых	Алгоритм действий для родителей
		<p>4 Закройте дверь, зафиксируйте ограничитель открывания или оставьте ключ в замке и поставьте всю имеющуюся тяжелую мебель в виде столов и стульев непосредственно перед дверью. Если стрелок приближается, немедленно отойдите, чтобы избежать расстрела через дверь. Попросите обучаемых лечь на пол.</p> <p>5 позвоните по телефону 112 и сообщите о случившемся.</p> <p>6 Помните для эвакуации со второго этажа можно использовать связанные между собой занавески.</p>	<p>7 Если вы сами по себе – оказались в коридоре на перемене, вышли в столовую или туалет и не можете покинуть здание – ищите убежище. Подальше от звуков стрельбы. Просто залезть под парту – не лучшая идея. Лучше спрятаться в шкафу, вентиляционной шахте или чуланчике со швабрами уборщицы.</p> <p>8 Если у вас в руках набитый книгами рюкзак, ранец или сумка – прикройтесь ею. Толстая стопка книг может остановить пистолетную пулю или заряд дроби.</p>	

III. МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

№ п/п	Тип ЧС	Мероприятия	Ответственный	Срок	Отметка о выполнении
1	Угроза взрыва	<p>1. Заседания КЧС по вопросам повышения уровня защищённости ОУ и усилению пропускного режима.</p> <p>2. Обучение сотрудников ОУ действиям при: - угрозе взрыва</p>	<p>Председатель и члены КЧС</p> <p>преподаватель – организатор ОБЖ</p> <p>Руководители групп занятий</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>По плану курсового обучения</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - обнаружении подозрительного предмета - взрыве в ОУ. <p>3. Разработка методических рекомендаций и памяток по антитеррористической защищенности.</p>	Председатель КЧС преподаватель – организатор ОБЖ	1 раз в год	
2	Захват заложников	<p>1. Обучение сотрудников ОУ действиям при захвате заложников.</p> <p>2. Занятия с обучаемыми по теме: «Действия обучаемых при захвате в заложники».</p>	<p>преподаватель – организатор ОБЖ Руководители групп занятий</p> <p>преподаватель – организатор ОБЖ Классные руководители</p>	По плану курсового обучения. Уроки ОБЖ, мужества, открытые уроки, классные часы	
3	Стрельба в ОУ	<p>1. Заседание КЧС по вопросам противодействия актам терроризма.</p> <p>2. Занятие с сотрудниками ОУ по противодействию актам терроризма.</p> <p>3. Занятие с обучаемыми по теме: «Стрельба в ОУ».</p>	<p>Председатель и члены КЧС</p> <p>преподаватель – организатор ОБЖ Руководители групп занятий.</p> <p>преподаватель – организатор ОБЖ зам. директора по ВР</p>	<p>1 раз в полугодие</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>1 раз в год</p>	

IV. РУСУРСНЫЙ БЛОК

№ п/п	Тип ЧС	мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
1	Угроза взрыва Захват заложников Стрельба в ОУ	1. Разработка плана совершенствования материальной базы ОУ.	Председатель КЧС Зам. директора по АХР	Декабрь	

		<p>2. Обновление уголка ГО. Актуализация локальных актов ОУ.</p> <p>3. Заключение договоров на совместное использование оборудования.</p> <p>4. Заключение договоров с частными охранными предприятиями.</p> <p>5. Заключение договоров на обслуживание КСОБ</p> <p>6. Перезарядка огнетушителей.</p> <p>7. Проверка пожарных лестниц.</p>	<p>Преподаватель – организатор ОБЖ Председатель КЧС Директор Преподаватель – организатор ОБЖ Директор Зам. директора по АХР</p> <p>Директор Зам. директора по АХР Зам. директора по АХР Завхоз Зам. директора по АХР Завхоз</p>	<p>Сентябрь - декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>1 раз в 5 лет (2023)</p> <p>1 раз в 5 лет (2025)</p>	
--	--	--	---	---	--

V. МЕДИЦИНСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

1. Оказание доврачебной помощи

№ п/п	Тип ЧС	Критерии	Первая помощь	примечание
1	Взрыв в ОУ Захват заложников Стрельба в ОУ	Ушибы, ссадины и царапины	Приложить холод, дезинфекция раны, наложение кровоостанавливающей салфетки, бинта.	
		Капиллярное кровотечение	Дезинфекция раны, наложение кровоостанавливающей салфетки, бинта.	
		Венозное кровотечение	Дезинфекция раны, наложение давящей повязки. Доставка в лечебное учреждение.	
		Артериальное кровотечение	Наложение жгута, закрутки. Дезинфекция раны, удаление посторонних предметов из раны, наложение стерильной повязки. Доставка в лечебное учреждение.	
		При признаках сотрясения головного	Пострадавшего, который находится в бессознательном состоянии, следует положить на бок. Поверхность должна быть твердой и ровной.	

№ п/п	Тип ЧС	Критерии	Первая помощь	примечание
		<p>мозга (Потеря сознания, тошнота, рвота, головокружение, головная боль, потеря памяти о событиях, предшествовавших травме, негативная реакция на внешние раздражители (звук, свет)).</p>	<p>Ноги и руки согнуты. Голову рекомендуется повернуть к полу. Такое положение обеспечивает необходимый приток кислорода, а также безопасно в случае возникновения рвоты.</p> <p>при повреждении кожного покрова или кровотечении наложите чистую повязку. В случае, когда пострадавший находится в ясном сознании, уложите его, немного приподняв голову. Освободите от стягивающих элементов одежды (галстук, пояс), расстегните верхние пуговицы на рубашке. Не давайте ему спать до приезда врача или в течение часа после травмы.</p>	
		<p>Пулевое ранение</p>	<p>Спросите у пострадавшего имя, чтобы понять в сознании человек или в обмороке. Если человек без сознания, не пытайтесь привести его в чувство, поскольку это не нужно для оказания первой помощи. Не давайте пострадавшему пить и есть, если он ранен в живот. Можно только смачивать ему губы водой. Пострадавшего без сознания необходимо уложить таким образом, чтобы его голова оказалась запрокинутой назад и повернутой немного набок. Такое положение головы обеспечит проходимость дыхательных путей, а также создаст условия для удаления рвотных масс наружу. Постарайтесь не перемещать тело пострадавшего, пытаясь придать ему наиболее удобную, по вашему мнению, позицию. Помните, что чем меньше движений, тем лучше для пострадавшего с огнестрельным ранением. Если для оказания помощи вам понадобится доступ к различным участкам тела пострадавшего, то перемещайтесь вокруг него сами. Осмотрите пострадавшего и найдите выходное отверстие от пули, если таковое имеется. Помните, что обрабатывать и накладывать повязку необходимо на оба отверстия – входное и выходное. Если в ране осталась пуля, то не пытайтесь ее достать, оставьте любой инородный предмет внутри раневого канала. Попытка вытащить пулю может спровоцировать усиление кровотечения. Не очищайте рану от крови,</p>	

№ п/п	Тип ЧС	Критерии	Первая помощь	примечание
			мертвых тканей и сгустков крови, поскольку это может привести к очень быстрому инфицированию и ухудшению состояния раненого человека. Если из раны на животе видны выпавшие органы, не вправляйте их. В первую очередь следует оценить наличие кровотечения и определить его разновидность.	

2. Оказание психологической помощи

№ п/п	Тип ЧС	Критерии	Признаки проявления	Первая помощь	Примечание
1	Взрыв в ОУ Захват заложников Стрельба в ОУ	Плач	Вступает в контакт, текут слёзы, соображает.	Такая реакция является самой лучшей. Нужно дать этой реакции состояться (дать человеку время отреагировать). Постарайтесь выразить человеку свою поддержку и сочувствие. Не обязательно делать это словами, можно просто сесть рядом, дать почувствовать, что вы вместе с ним сочувствуете и переживаете. Тактильный контакт, если он допустим, также может являться способом поддержки. (Можно просто держать человека за руку, иногда протянутая рука помощи — значит гораздо больше, чем сотни сказанных слов). Если вы решили оказывать помощь человеку, находящемуся в данном состоянии, помните, что важно дать возможность ему говорить о своих чувствах. Если вы видите, что данная реакция затянулась и человеку не становится легче, можно предложить ему выпить стакан воды. Можно предложить сконцентрироваться на глубоком и ровном дыхании, вместе заняться каким-нибудь делом. Основная работа по оказанию помощи направлена на то, чтобы создать безопасную и эмоционально комфортную обстановку: дать возможность человеку выплеснуть негативные переживания.	
		Истерика	Не вступает в контакт,	Данное состояние тяжело переносить в одиночестве, поэтому не оставляйте человека одного. Если данное чувство	

№ п/п	Тип ЧС	Критерии	Признаки проявления	Первая помощь	Примечание
			депрессивное состояние, снижена критическая оценка.	<p>настолько сильно, что буквально парализует человека, можно предложить сделать ему несколько простых приёмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задержать дыхание, насколько это возможно, а после сосредоточится на спокойном медленном дыхании; - производить простое интеллектуальное действие, например, отнимать от 100 по 7. <p>Когда острота состояния начинает спадать необходимо дать человеку возможность выговориться – поделиться своими переживаниями. Высказанные переживания снижают остроту данного состояния. При нарастании тяжести состояния (при приступах) можно делать несколько дыхательных упражнений. Физические упражнения также помогают снизить остроту и тяжесть данного состояния.</p>	
		Ступор	Не вступает в контакт, не двигается, отрешён, не соображает	<p>Данное состояние может наступить в тех случаях, когда нагрузка на психику, стрессовые факторы были настолько колоссальными по силе воздействия, что организм израсходовал жизненные ресурсы; либо сила травмирующего фактора значительно превышала возможности индивида. Именно по этой причине пытаться выводить из этого состояния разговорами бессмысленно. В этом случае человек нуждается в медицинской, медикаментозной помощи. Восполнить резервы организма можно только извне. Во время ожидания прибытия медиков необходимо позаботиться о безопасности пострадавшего.</p>	
		Апатия	Не вступает в контакт, спокоен, депрессивное состояние, плохо соображает	<p>Данная реакция требует первоочередного внимания. Независимо от того, насколько та или иная реакция пострадавшего кажется неприятной или неуместной, пострадавший нуждается в помощи и поддержке. По возможности необходимо удалить «зрителей». Это можно сделать, не напрямую изолировав пострадавшего, а замкнув его внимание на себе, стать для него единственным</p>	

№ п/п	Тип ЧС	Критерии	Признаки проявления	Первая помощь	Примечание
				<p>собеседником. При этом сократив до минимума свою вербальную активность (не подпитывать реакцию своими словами, репликами).</p> <p>Говорить необходимо короткими, простыми фразами, используя повелительное наклонение и обращаясь к человеку по имени</p> <p>Начать общение следует с установления визуального контакта. При этом лучше находиться перед пострадавшим (лицом к лицу). Когда взгляд пострадавшего сконцентрирован на вас, необходимо добиться аудиального контакта («Слушай меня!», «Выпей воды!». «Сядь!». «Дыши!>). Директивность может быть постепенно снята, когда проходит острая стадия реакции.</p> <p>Необходимо помнить, что реакция циклична, имеет тенденцию повторяться.</p> <p>Реакция может начаться внезапно, в любом месте и не носить циклического характера.</p>	
		Нервная дрожь	Вступает в контакт, возбуждённое состояние соображает	<p>В целях нормализации состояния пострадавшего наиболее правильно – дать данной реакции возможность развиваться и закончиться естественным образом.</p> <p>Однако в ряде случаев необходима помощь специалиста, направленная на коррекцию данного состояния. Нормализация актуального психического состояния может привести к исчезновению реакции.</p> <p>Усиление протекания данной реакции (потряси пострадавшего, попросить его попрыгать) возможно, при условии, что у пострадавшего нет травм. Кроме того, пострадавшему предварительно необходимо пояснить для чего нужны такие манипуляции.</p>	

№ п/п	Тип ЧС	Критерии	Признаки проявления	Первая помощь	Примечание
				<p>Допустимый способ оказания помощи – мягкое «покачивание» пострадавшего.</p> <p>Для создания ощущения комфорта, безопасности у пострадавшего возможно (но не желательно) укрыть его пледом, напоить горячим чаем.</p>	
		Агрессия	Вступает в контакт, регрессивные реакции, не соображает	<p>1. При работе с данной реакцией необходима внутренняя готовность начать работу с человеком, чьё поведение является потенциально опасным.</p> <p>2. При попытке установить контакт необходимо найти такое положение по отношению к пострадавшему, чтобы не оказаться с ним в позиции конфронтации – «лицом к лицу». Лучше встать рядом, чтобы смотреть в одну сторону, что на невербальном уровне читается «мы вместе».</p> <p>3. Помочь пострадавшему социально приемлемым путём утилизировать переполняющую его энергию - дать возможность «выпустить пар»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать ему возможность выговориться; - предложить принять участие в деятельности, которую он сам считает полезной (имеет смысл для пострадавшего). <p>4. Найти «точку согласия». Не соглашаясь с содержательной частью речи пострадавшего (обвинения в чей-то адрес, критика ведения спасательных работ, недовольство временными показателями оказания помощи и т.п.), соглашаться с эмоциональной составляющей состояния (признать право человека на чувства, которые он испытывает по отношению к сложившейся ситуации).</p> <p>Сложность заключается в том, чтобы правильно «считывать» чувства и точно их называть «отражать».</p>	
		Двигательное возбуждение	Вступает в контакт, повышенная	Несмотря на то, что данная реакция наблюдается у пострадавших довольно редко, она требует умений	

№ п/п	Тип ЧС	Критерии	Признаки проявления	Первая помощь	Примечание
			тревожность, судорожные движения, сообщает	<p>своевременно и грамотно диагностировать такое состояние и оказывать своевременную помощь.</p> <p>Если пострадавший, находящийся в данном состоянии, куда-то стремительно уходит, нужно предпринять попытку это предотвратить: догнать, попытаться установить контакт, назвать по имени, окликнуть.</p> <p>В случае отсутствия адекватной реакции постараться остановить или мягко, но настойчиво развернуть в нужном направлении.</p> <p>При работе с данной реакцией лучше быть не одному.</p> <p>Если у пострадавшего наблюдается отсутствие реакции на попытку установить контакт, состояние сопровождается помрачением сознания с последующей амнезией, необходимо обратиться за медицинской помощью.</p>	
		Страх	Не вступает контакт, замкнут, плохо реагирует	<p>В первую очередь пострадавшему необходима поддержка, забота о его физиологических потребностях, поиск психологических ресурсов.</p> <p>Необходимо предпринять следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установить контакт с пострадавшим. (Установление визуального контакта будет подтверждением эффективности действий). - Необходимо задавать вопросы, не стесняться обратиться к человеку несколько раз. (Вопросы должны быть простыми, фразы понятными и короткими). - Речь должна быть чуть более энергичной, чуть более быстрой, громкой и чёткой, чем у пострадавшего. - После установления контакта лучше проводить пострадавшего в спокойное место. Хорошо, если будет возможность предложить пострадавшему чаю (лучше с сахаром). 	

№ п/п	Тип ЧС	Критерии	Признаки проявления	Первая помощь	Примечание
				<ul style="list-style-type: none"> - Можно поручить наблюдение за пострадавшим кому-то из родственников, предварительно объяснив специфику состояния. - Желательно пригласить врача для осмотра. (Пострадавший в данном состоянии не всегда обращает внимание на болевые синдромы, может не замечать наличие травм, обострения заболеваний). - Рекомендуются умеренные физические нагрузки (например, прогулка). 	

