


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Гавриленко  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования  
администрации Красносельского  
района Санкт-Петербурга

  
\_\_\_\_\_ О.С. Нестеренкова  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 549

  
\_\_\_\_\_ И.Г.Семенова  
«17» января 20\_\_ г.



ПРИНЯТО

Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ № 549

Протокол от 16.01.2020 № 1

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 549  
с углубленным изучением английского языка  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
на 2020-2024 год

Санкт-Петербург  
2020

## Оглавление

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b> .....	4
<b>2. ВВЕДЕНИЕ</b> .....	10
<b>3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	11
3.1. Краткие сведения об образовательном учреждении .....	11
3.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения .	11
3.3. Характеристика контингента обучающихся.....	12
3.4. Особенности образовательного процесса .....	15
3.5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.....	16
3.5.1. Кадровые ресурсы.....	16
3.5.2. Информационно-методические ресурсы .....	21
3.5.3. Материально-техническая база .....	21
3.6. Результаты маркетингового анализа внешней среды .....	22
<b>4. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛОВ РАЗВИТИЯ</b> .....	23
<b>5. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ (2016-2019гг)</b> .....	25
5.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования» .....	25
5.1.1. Целевое назначение подпрограммы:.....	25
5.1.2. Задачи подпрограммы: .....	25
5.1.3. Ожидаемые результаты подпрограммы: .....	26
5.1.4. Анализ выполнения по ключевым критериям .....	26
5.2. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры» .....	30
5.2.1. Целевое назначение подпрограммы:.....	30
5.2.2. Задачи подпрограммы: .....	30
5.2.3. Ожидаемые результаты подпрограммы: .....	30
5.2.4. Анализ выполнения по ключевым критериям .....	30
5.3. Подпрограмма «Развитие изучения английского языка в ГБОУ СОШ №549 с углубленным изучением английского языка» .....	31
5.3.1. Целевое назначение подпрограммы:.....	31
5.3.2. Задачи подпрограммы: .....	31
5.3.3. Анализ выполнения по ключевым критериям: .....	32
5.4. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности» .....	32
5.4.1. Целевое назначение подпрограммы:.....	32
5.4.2. Задачи подпрограммы: .....	32
5.4.3. Ожидаемые результаты подпрограммы: .....	32

5.4.4.	Анализ выполнения по ключевым критериям: .....	33
<b>6.</b>	<b>КОНЦЕПЦИЯ И СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ГБОУ СОШ № 549</b> .....	<b>33</b>
6.1.	Актуальность разработки программы .....	33
6.2.	Принципы проектирования интегрированной современной образовательной среды....	34
6.3.	Основные направления работы, ориентированные на реализацию программы развития школы на 2019-2024 годы. ....	35
6.4.	Принципы реализации программы развития школы на 2020-2024 годы.....	36
6.5.	Ориентиры реализации программы развития школы на 2020-2024 годы. ....	37
6.5.1.	МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024. ....	37
6.5.2.	МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024.....	38
6.5.3.	МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 г. ....	38
6.6.	«Дорожная карта» реализации программы развития школы на 2019-2024 годы. ....	40
6.6.1.	Проект 1. «Современная школа».....	40
6.6.2.	Проект 2. «Успех каждого ребенка» .....	41
6.6.3.	Проект 3. «Цифровая образовательная среда» .....	41
6.6.4.	Проект 4. «Учитель будущего» .....	42
6.6.5.	Проект 5. «Социальная активность».....	42
6.7.	Стратегический план реализации Программы .....	44
6.8.	Оценка результативности реализации программы .....	45
<b>7.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ГБОУ СОШ № 549</b> .....	<b>45</b>
7.1.	Схема управления развитием образовательной организации .....	45
7.2.	Принципы управления развитием образовательной организации .....	47
7.3.	Отчетность по Программе развития .....	48
<b>8.</b>	<b>ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ГБОУ СОШ № 549</b> .....	<b>48</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 549 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.)</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 (с изменениями)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.12 № 413;</li> <li>• Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27.12.2019)</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 23 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»</li> <li>• Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</li> </ul>

		<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р</li> <li>• Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);</li> <li>• Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);</li> <li>• Концепция УМК по отечественной истории - Историкокультурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);</li> <li>• Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715);</li> <li>• Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р);</li> <li>• Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);</li> <li>• Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);</li> <li>• Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);</li> <li>• Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);</li> <li>• Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);</li> <li>• Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);</li> </ul>
--	--	---

		<p>Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>• Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы</li> </ul>
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации программы: 2020 - 2024 гг.</p> <p>1. Организационный этап (2020 год) - предполагает формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>2. Формирующий этап - формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости. (2021-2023 годы).</p> <p>3. Рефлексивно-обобщающий этап - сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. (2024 год)</p>
4.	Цель Программы	<p>Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования на основании требований государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросов субъектов образовательной деятельности, с учетом стратегических задач развития образования Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, с целью воспитания духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.</p>
5.	Основные задачи Программы	<p>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обеспечение обновления содержания образовательных программ учебных предметов в соответствии с концепциями развития содержания общего образования, примерными общеобразовательными программами.</li> <li>4. Развитие информационно-образовательной среды школы в рамках федерального приоритетного проекта «Цифровая школа».</li> <li>5. Нарращивание содержательного контента учебных предметов в рамках ресурсов «Российской электронной школы».</li> <li>6. Расширение форм проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>7. Развитие материально-технических условий для самореализации учащихся в различных видах деятельности.</li> <li>8. Повышение уровня индивидуальных учебных достижений учащихся, обеспечение позитивной динамики образовательных результатов.</li> <li>9. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, совершенствование единой информационно-образовательной среды в учреждении, создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Санкт-Петербурга»;</li> <li>10. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.</li> <li>11. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей, учащихся с ориентацией на результаты образования.</li> <li>12. Развитие системы дополнительного образования.</li> <li>13. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования.</li> <li>14. Развитие и расширение форм социального партнерства, сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования, учреждениями культуры и спорта в целях расширения образовательного пространства, повышения качества образования.</li> </ol>
--	--	---

		<p>15. Активизация профориентационной работы, расширение форм предпрофильной и профильной подготовки учащихся 6-11 классов.</p> <p>16. Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа.</p> <p>17. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.</p>
6.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>Проект 1. «Современная школа»</p> <p>Проект 2. «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект 3. «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проект 4. «Учитель будущего»</p> <p>Проект 5. «Социальная активность»</p> <p>Проект 6. «Английский в фокусе»</p>
7.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<p><b>1. Качество образовательных результатов обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильность или положительная динамика качества образования;</li> <li>• устойчивая положительная динамика результатов независимой оценки качества образования;</li> <li>• увеличение доли выпускников, поступивших в высшие учебные заведения;</li> <li>• повышение позиции среди образовательных учреждений, имеющих повышенный статус, в рейтинге системы образования Красносельского района;</li> <li>• повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 20%;</li> <li>• развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей (ОДОД, внеурочная деятельность, платные дополнительные образовательные услуги), доведение количества занятых учащихся до 80%;</li> <li>• повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся за счет участия в сетевых проектах, сопровождения данного вида деятельности партнерами из разных образовательных, культурных, общественных и иных организаций;</li> <li>• интеграция предмета английский язык в другие образовательные области;</li> <li>• увеличение количества классов с углубленным изучением английского языка.</li> </ul> <p><b>2. Качество условий и процессов образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление материально-технической базы;</li> <li>• повышение безопасности и комфортности образовательной среды;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление перехода от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерным оборудованием к созданию, отбору и использованию электронного образовательного контента, электронных изданий и ресурсов;</li> <li>• внедрение системы профессионального роста педагогических работников;</li> <li>• формирование коллектива высококвалифицированных педагогов, использующих современные образовательные технологии, владеющих основами цифровой педагогики;</li> <li>• создание условий для участия педагогического коллектива школы, педагогических команд и отдельных педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>• корректировка и реализация модели предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом требований ФГОС;</li> <li>• создание открытой образовательной среды, включающей в себя информационные образовательные ресурсы социальных партнёров;</li> <li>• формирование системы сетевого взаимодействия с целью реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования;</li> <li>• формирование динамично развивающейся образовательной среды, дающей возможность проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся школы;</li> <li>• снижение случаев травматизма и правонарушений со стороны обучающихся;</li> <li>• проведение работ по выполнению предписаний надзорных и контролирующих органов.</li> <li>• улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства.</li> <li>• создание новой внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>• создание системы мониторинга личностных и образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся;</li> <li>• развитие системы школьного самоуправления, развитие социальных инициатив учащихся;</li> <li>• расширение системы участия родителей в воспитательной программе школы;</li> <li>• создание различных механизмов формирования положительного имиджа школы.</li> </ul> <p><b>3. Качество управления реализацией Программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание обновленной системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление нормативно-правовой базы ОУ по реализации Программы развития и обеспечению высокого уровня качества образования;</li> <li>• формирование системы партнерских отношений с целью реализации Программы развития;</li> <li>• создание системы мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования как неотъемлемой основы управления развитием школы;</li> <li>• рост объемов привлеченных средств в соответствии с расширением спектра образовательных услуг и партнерских отношений школы;</li> <li>• корректировка системы материального стимулирования субъектов образовательного процесса.</li> </ul>
8.	Основные разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 549 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Семенова Ирина Георгиевна, директор. Телефоны: +7 (812) 246-20-50, +7 (812) 246-20-53 Электронная почта: <a href="mailto:school549.spb@yandex.ru">school549.spb@yandex.ru</a> <a href="mailto:semenovasch549@obr.gov.spb.ru">semenovasch549@obr.gov.spb.ru</a>
10.	Адрес сайта ОУ	<a href="http://gousosh549krasnosr.krsl.gov.spb.ru/">http://gousosh549krasnosr.krsl.gov.spb.ru/</a>
11.	Утверждение программы	Общее собрание работников ГБОУ СОШ № 549. Протокол от №1 от 16.01.2020

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ № 549 разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на период с 2020 по 2024 годы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБОУ СОШ №549 призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБОУ СОШ №549 для достижения целей Программы;
- спроектировать интегрированную образовательную среду, обеспечивающую развитие личности и способностей обучающихся за счет внедрения современных образовательных технологий и информационных образовательных ресурсов.

Программа включает в себя информационно-аналитическую часть, анализ проблем и достижений образовательного учреждения, концептуальное обоснование выбора направлений развития и планы действий (мероприятий) с учётом возможных рисков и мер по их преодолению. Реализация Программы позволит обеспечить непрерывное развитие образовательной системы учреждения по приоритетным направлениям за счет новых перспективных разработок, а также мероприятий по мониторингу и сопровождению процессов их внедрения в практику.

Программа учитывает специфику содержания образования школы как учреждения повышенного статуса, а также результаты и эффекты, достигнутые при реализации Программы развития.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **3.1. Краткие сведения об образовательном учреждении**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 549 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №549) осуществляет свою деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку и дополнительным образовательным программам.

Образовательное учреждение было открыто с 01.09.1988 решением Исполнительного Комитета Ленинградского городского Совета народных депутатов от 30.05.1988 № 398. Наименование учреждения при создании: средняя школа № 549.

#### **3.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

- Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.
- Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:
- 198328, Санкт-Петербург, улица Маршала Захарова, дом 28, литера А.
- Телефон: 246-20-50
- E-mail: [school549.spb@yandex.ru](mailto:school549.spb@yandex.ru)  
[semenovasch549@obr.gov.spb.ru](mailto:semenovasch549@obr.gov.spb.ru)
- Адрес официального сайта: <http://gousosh549krasnosr.krsl.gov.spb.ru/>
- **Функции и полномочия учредителя** Образовательного учреждения осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга.
- **Место нахождения Комитета по образованию:** 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А.

- **Место нахождения Администрации района:** 198329, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа, дом 3, литера А.
- **Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ГБОУ СОШ № 549**

а) лицензия

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78Л03 № 0002755 от 29.08.2019, срок действия лицензии - бессрочно.

в) свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 № 0000318 от 17 июня 2015 года, срок действия - до 01.02.2025 года.

- **Органы государственно-общественного управления и самоуправления:**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор, действующий на основании Устава.

Коллегиальными органами управления по Уставу являются Общее собрание работников ГБОУ СОШ № 549 и Педагогический совет ГБОУ СОШ № 549, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Уставом и положениями об этих органах управления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы

Методические объединения учителей:

- МО учителей математики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей английского языка
- МО естественно-научных дисциплин;
- МО учителей физической культуры и прикладных дисциплин;
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьный родительский комитет и Совет капитанов.

- **Структурные подразделения:**

отделение дополнительного образования детей

- **Инфраструктурные объекты (службы):**

пришкольный стадион, содержащий футбольное, волейбольное и баскетбольное поля, беговые дорожки, сектор для прыжков в длину, сектор общефизической подготовки, уличные тренажеры.

### 3.3. Характеристика контингента обучающихся

- **Распределение обучающихся по уровням общего образования на 2019-20 учебный год**

Название уровня	уровень	Количество классов	Количество обучающихся / средняя наполняемость
I уровень	I	14	427/ 30,5
II уровень	II	14	382 / 27,3
III уровень	III	4	97 / 24,3

Всего/средняя наполняемость класса		32	906 / 28,3
------------------------------------	--	----	------------

• **Анализ движения обучающихся, сохранение контингента обучающихся**

Учебный год	Количество обучающихся	Количество классов
2017-2018	789	29
2018-2019	857	31
2019-2020	906	32

Школа востребована населением, что доказывается стабильным набором обучающихся в первые классы.

В 1 классы 2019/2020 учебного года на 75 вакантных места было подано 129 заявлений (более 1,7 человека на 1 место).

• **Социально - педагогический паспорт**

Год ввода ОУ	01.09.1988
Проектная мощность	1176
Наполняемость	904
Реализуемые образовательные программы	1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых
Форма обучения	очная
Адрес	198328 ул. Маршала Захарова, д. 28, литер А.
Телефон	246-20-50
Директор	Семенова Ирина Георгиевна
Количество педагогов	
социальный педагог	Лисова Инна Васильевна
педагог-психолог	Шершун Елена Владиславовна

**Описание окружающей ОУ материальной среды**

Школа находится на территории муниципального образования «Южно-приморский». Вблизи школы располагается детское учебно-воспитательное учреждение: детский сад № 69. В стоящем рядом доме по адресу ул. Ленинский пр. д.75, к. 2 расположен магазин «Канцтовары» и магазин «Продукты»

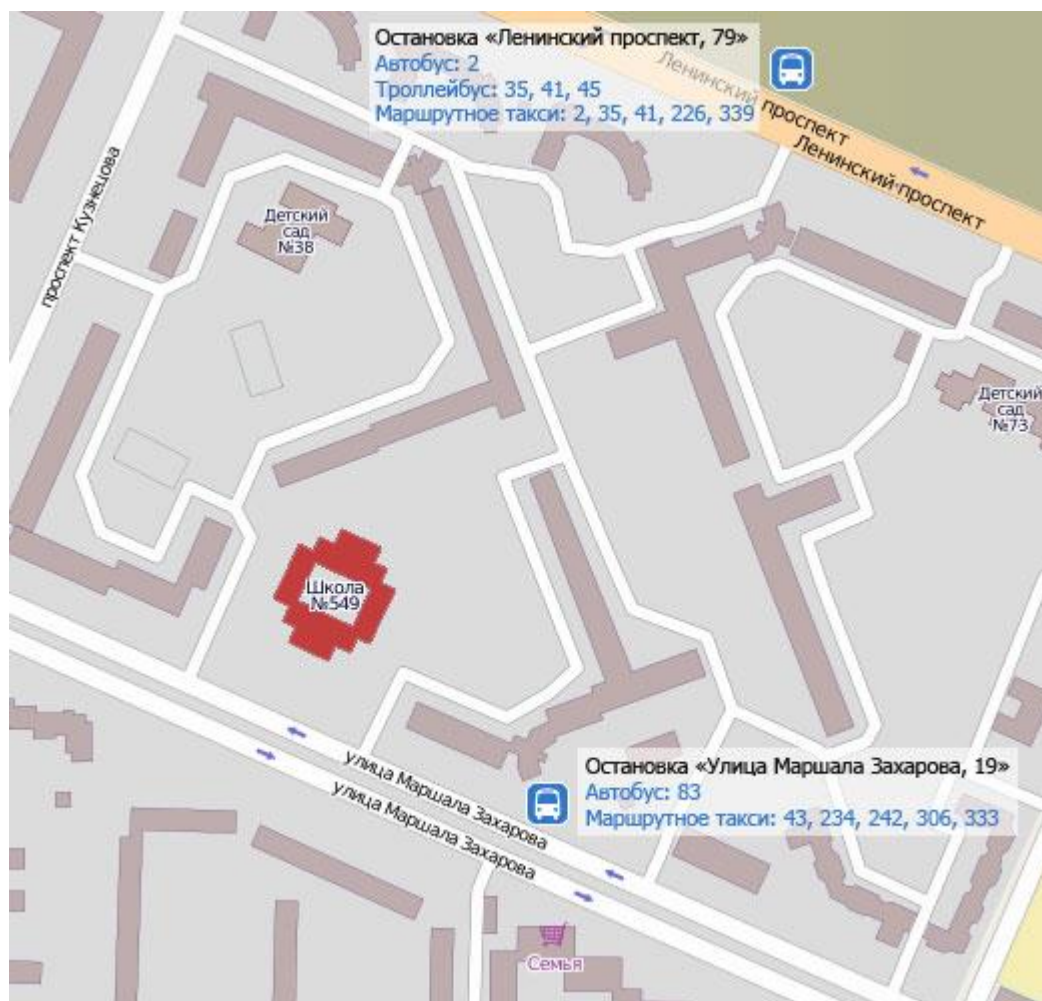
Характеристика жилищного фонда – отдельные квартиры

Обеспеченность населения ДООУ /ОУ- сведений нет

Насыщенность маршрутами общественного транспорта – вблизи ОУ пролегают маршруты общественного транспорта: по ул. Маршала Захарова –автобус 83, маршрутное такси 43, 234, 242, 306, 333.

Неформальных молодежных сообществ на территории школы нет.

**Карта - схема микрорайона**



### *Характеристика контингента обучающихся*

№	Категория	Количество
1.	Общая численность обучающихся на начало учебного года	906
2.	Количество многодетных семей	102
3.	Количество детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемые)	7
4.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	9
5.	Количество детей из неполных семей	139
	Воспитанием занимается только мать	Нет данных
	Воспитанием занимается только отец	Нет данных
6.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН РУВД	0
7.	Обучающиеся, состоящие на ВШК	6
8.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0
9.	Количество детей, чьи родители являются инвалидами	Нет данных
10.	Количество детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	нет

11.	Количество детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев	нет
12.	Количество детей, оказавшиеся в экстремальных условиях	нет
13.	Дети получающие бесплатное питание	467
14.	Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе	33
	В них занимается детей	474
	Из них на учете в ОДН	0
	Из них состоит на внутришкольном контроле	

Детские организации, работающие в ОУ (сведения о руководителе, количество человек)	<p>1. <b>Совет капитанов</b> – 42 человека Руководитель - педагог-организатор Прокопов Михаил Анатольевич.</p> <p>2. <b>РДШ</b> – 27 человек Куратор - заместитель директора по воспитательной работе Ярмоленко Наталья Александровна.</p> <p>3. <b>ЮИД</b> - 15 человек Руководитель – социальный педагог Лисова Инна Васильевна.</p> <p>4. <b>Добровольческое движение «Атланты»</b> - 43 человека Руководитель - заместитель директора по воспитательной работе Ярмоленко Наталья Александровна.</p>
Наличие ОДОД	есть
Наличие дошкольного отделения	нет
Платные образовательные услуги	<p>1. «Школа плюс»: актуальные вопросы английского языка,</p> <p>2. «Школа плюс»: актуальные вопросы русского языка,</p> <p>3. «Школа плюс»: актуальные вопросы математики</p> <p>4. Подготовка к школе.</p>
Методическая тема ОУ	Организация взаимодействия участников образовательного процесса по внедрению и реализации ФГОС
Полученные гранты	нет
Наличие медалей «За особые успехи в учении» за последние 3 года	<p>2017 год - 5</p> <p>2018 год - 2</p> <p>2019 год - 3</p>
Наличие школьного музея	нет

### 3.4. Особенности образовательного процесса

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования, а также осуществление углубленной подготовки по английскому языку. Кроме того, на уровне среднего общего образования ведется подготовка обучающихся по профилям разного

направления. Школа организует образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

**I уровень** — начальное общее образование (нормативный срок освоения образовательной программы - 4 года);

**II уровень** — основное общее образование (нормативный срок освоения образовательной программы — 5 лет);

**III уровень** — среднее общее образование (нормативный срок освоения образовательной программы — 2 года).

#### **Первый уровень**

Начальное общее образование. Преподавание в 1-4-х классах строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения. Школьники, помимо учебного расписания первой половины дня, осваивают также образовательные и воспитательные программы через внеурочную деятельность во второй половине дня в объеме 10 часов в неделю, занимаясь разработкой исследовательских проектов, декоративным творчеством, спортом, развитием речи, получая консультации психолога, помощь учителя-логопеда.

#### **Второй уровень**

Основное общее образование. Обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку. Школьники, помимо учебного расписания первой половины дня, осваивают также образовательные и воспитательные программы через внеурочную деятельность во второй половине дня в объеме 10 часов в неделю, занимаясь разработкой исследовательских проектов, декоративным творчеством, спортом, развитием речи. На этой ступени создаются условия для становления и формирования личности ученика, для реализации его склонностей, интересов и социальной активности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная итоговая аттестация по его завершении является обязательной.

#### **Третий уровень**

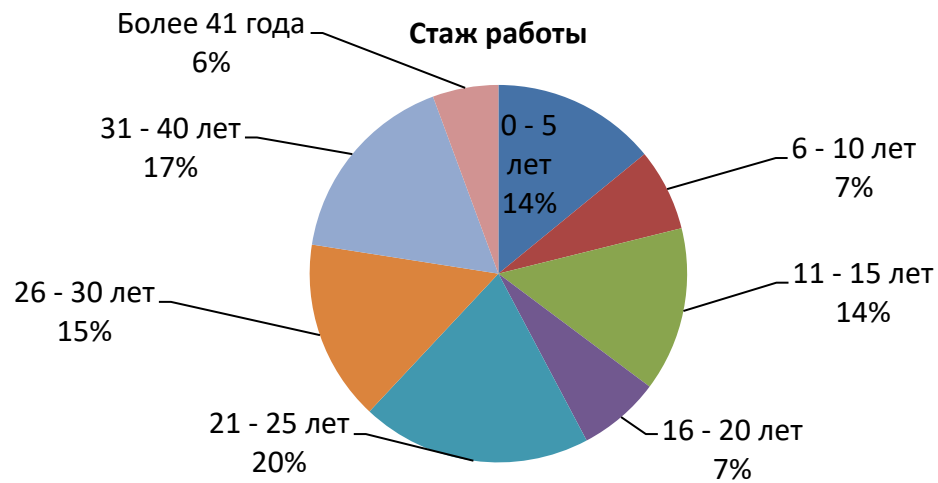
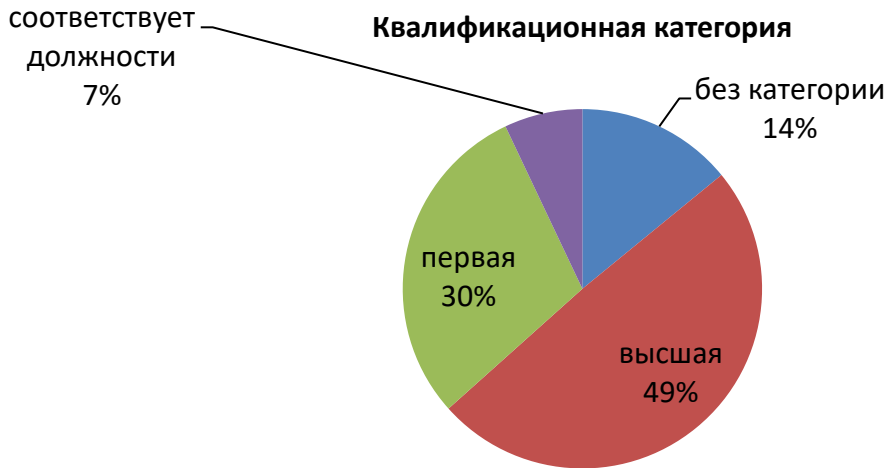
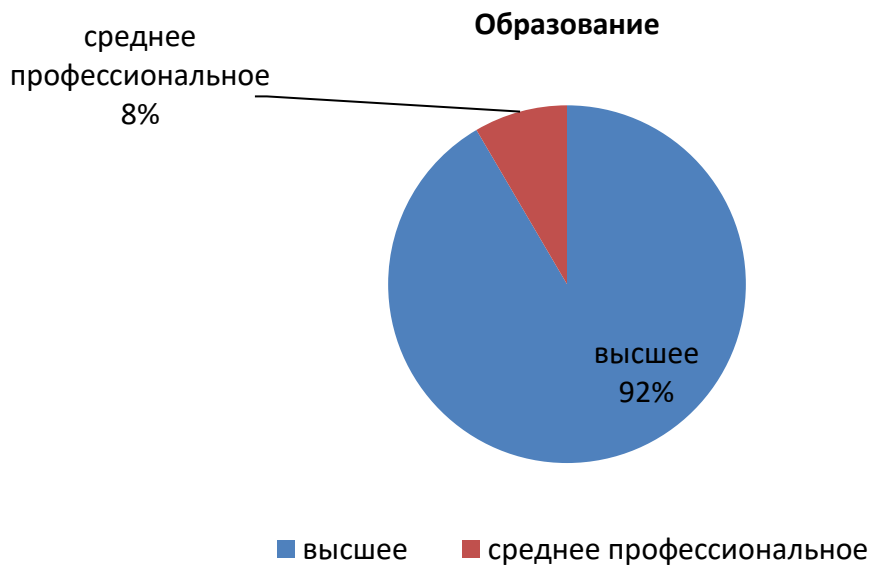
Среднее общее образование. Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, связанной с освоением обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по русскому языку, обществознанию, английскому языку, физике и математике. В 2019-2020 учебном году в ГБОУ СОШ № 549 реализуются филологический, социально-экономический, физико-математический и универсальный профили.

Особенностью основных образовательных программ на всех уровнях обучения является наличие и эффективная реализация междисциплинарной программы «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся».

### **3.5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

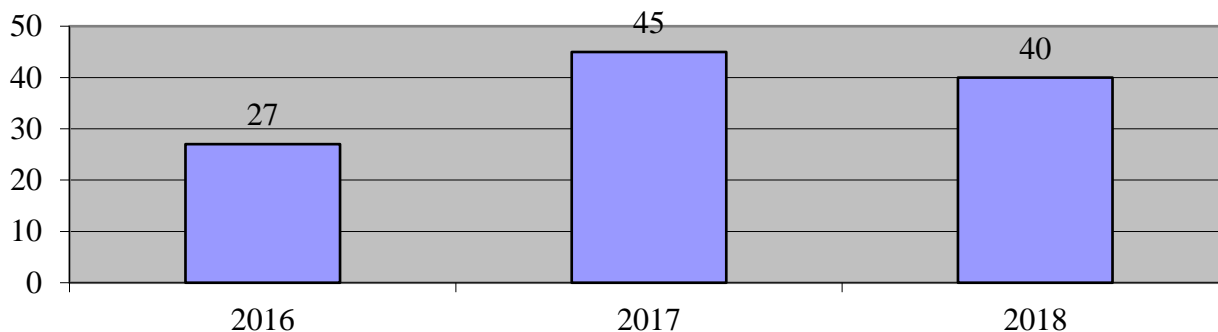
#### **3.5.1. Кадровые ресурсы**



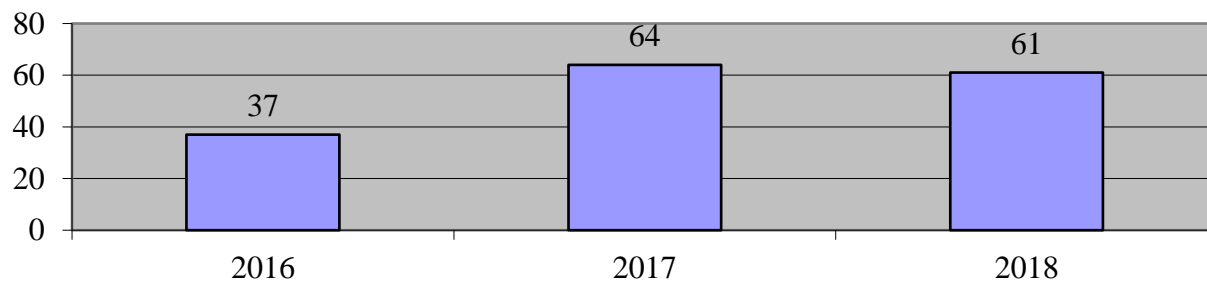


Повышение квалификации руководящих и педагогических работников осуществляется в соответствии с планом. Формы повышения квалификации руководителей и специалистов: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

#### Количество педагогов, обучавшихся на курсах повышения квалификации



#### Количество курсов повышения квалификации



#### Награды педагогических работников

№ п/п	ФИО	Должность	Награды
1	Семенова Ирина Георгиевна	директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетная грамота Минобрнауки РФ;</li> <li>• Приоритетный национальный проект «Образование» «Победитель конкурса лучший учитель РФ» 2011;</li> <li>• Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2013;</li> <li>• Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 2011</li> </ul>

2	Брошевецкая Любовь Викторовна	Заместитель директора по учебной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2010</li> </ul>
3	Мошина Ирина Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2000;</li> <li>• Почетная грамота администрации Красносельского р-на Санкт-Петербурга, 2017.</li> </ul>
4	Ярмоленко Наталья Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2010</li> </ul>
5	Полунина Марина Алексеевна	Учитель истории и культуры Санкт- Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2003;</li> <li>• Приоритетный национальный проект «Образование» Победитель конкурса «Лучший учитель Российской Федерации» 2008 год;</li> <li>• Нагрудный знак "За добросовестный труд II степени", 2008</li> <li>• Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2009;</li> <li>• Нагрудный знак "За добросовестный труд I степени", 2013</li> </ul>
6	Седова Наталья Георгиевна	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2003;</li> <li>• Нагрудный знак «За добросовестный труд III степени, 2013</li> </ul>
7	Алентьева Галина Ивановна	Педагог- организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак "За добросовестный" труд I степени, 2006;</li> <li>• Грамота главы администрации Красносельского района, 2007;</li> <li>• Нагрудный знак "За добросовестный" труд III степени, 2013;</li> <li>• Нагрудный знак "За добросовестный" труд II степени, 2018</li> </ul>
8	Васильева Марина Анатольевна	Учитель математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 1990</li> </ul>
9	Ванюшина Людмила Леонидовна	Учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» , 2001</li> </ul>
10	Виноградова Виктория Анатольевна	Учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2006;</li> <li>• Нагрудный знак "За добросовестный труд III степени", 2013</li> </ul>
11	Ефимова Ирина Алексеевна	Учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамота администрации Красносельского района, 2005;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак "За добросовестный труд III степени", 2008;</li> <li>• Нагрудный знак "За добросовестный труд II степени", 2013</li> </ul>
12	Карасева Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак "За добросовестный" труд III степени, 2013;</li> </ul>
13	Капустина Светлана Васильевна	учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2008</li> </ul>
14	Полозова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2004</li> <li>• Победитель городского конкурса «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» , 2009;</li> <li>• Нагрудный знак "За добросовестный труд III степени", 2013.</li> </ul>
15	Ипаткова Елена Николаевна	Учитель географии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак "За добросовестный труд III степени", 2007;</li> <li>• Почетная грамота главы администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, 2008;</li> <li>• Почетная грамота Комитета образования, 2011;</li> <li>• Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2011</li> </ul>
16	Мальцева Ольга Васильевна	Учитель физики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак "За добросовестный" труд III степени , 2014</li> </ul>
17	Смирнова Людмила Михайловна	Учитель математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак "За добросовестный труд" II степени, 2013</li> </ul>
18	Соколенко Людмила Валентиновна	Учитель математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2008</li> <li>• Победитель приоритетного национального проекта «Образование»</li> <li>• Нагрудный знак "За добросовестный" труд III степени, 2010</li> <li>• Почетная грамота администрации Красносельского района Санкт-Петербурга , 2018</li> </ul>
19	Присницкая Елена Михайловна	Учитель математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года» в 2018 году</li> </ul>
20	Галкина Наталия Викторовна	Учитель русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамота администрации Красносельского района, 2006;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамота администрации Красносельского района , 2008</li> </ul>
21	Третьякова Надежда Александровна	Учитель русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»</li> </ul>
22	Тихомирова Татьяна Олеговна	Учитель истории и обществознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак "За добросовестный труд" III степени, 2013</li> </ul>
23	Хасанова Александра Николаевна	Учитель английского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2016</li> </ul>
24	Кириллова Елена Николаевна	Учитель биологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак «За добросовестный труд «III степени», 2013;</li> <li>• Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2015</li> </ul>
25	Померанцев Александр Романович	Преподаватель-организатор ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нагрудный знак "За добросовестный труд" III степени", 2013</li> </ul>
26	Иванова Виктория Юрьевна	Учитель физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетная грамота администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, 2018</li> </ul>

### 3.5.2. Информационно-методические ресурсы

#### Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

- **Библиотечный фонд**  
художественная литература – 7858 экземпляров,  
школьные учебники –18000 экземпляров,  
электронные документы – 424 экземпляра.  
печатные документы (подписные издания) – 301 экземпляр.
- **Читальный зал на 8 мест.**
- **Востребованность библиотечного фонда и информационной базы**  
Читателей - 575 чел. (из них педагогов - 63, детей - 512).  
Посещаемость - 8 (в среднем, 26 чел. в день).  
Книговыдача - 5156 экз.
- **В библиотеке имеется**  
2 компьютера с доступом в Интернет,  
принтер,  
ксерокс,  
сканер.  
Библиотека подключена к Национальной электронной библиотеке.

### 3.5.3. Материально-техническая база

Собственником имущества образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения - Санкт-Петербург.

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закреплено за образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Образовательное учреждение располагается в трехэтажном кирпичном здании, 1988 года постройки. Здание оснащено инженерно-техническими коммуникациями: центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, электричество. Общая площадь здания 6056,9 м.кв. (в т.ч. под образовательную деятельность задействовано 3410,4 м.кв. основной площади). Здание располагает в себе 42 учебных аудиторий, библиотеку, спортивный зал, актовый зал, столовую на 160 мест. Санузлы для учащихся и отдельно для служебного пользования расположены на каждом этаже, оснащены индивидуальными кабинками. Гардеробы для учащихся разделены по классам и расположены на первом этаже. Здание школы по проекту имеет два отдельных входа: для начальной и старшей школы.

Здание школы и близлежащая территория расположены на земельном участке общей площадью 18065 м.кв. Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности образовательного учреждения, предоставлен ему на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Под застроенной частью занято 2512 м.кв. площади земельного участка, газоны и зеленые насаждения расположены на 6068 м.кв., спортивная площадка (пришкольный стадион) имеет площадь около 3000 м.кв.

На пришкольном стадионе имеются футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, беговые дорожки, гимнастические тренажеры. Близлежащая территория вокруг учреждения имеет металлическое ограждение.

Рабочие места преподавателей и учебные аудитории обеспечены необходимой мебелью, оргтехникой и интерактивным оборудованием в соответствии с предметной направленностью.

Учебные классы также обеспечены разноуровневой учебной мебелью под ростовые группы обучающихся.

Школа имеет специализированные кабинеты физики, химии и биологии, два компьютерных класса, четыре мобильных компьютерных класса.

Для эффективной организации образовательного процесса материально-техническая база образовательного учреждения систематически совершенствуется и дополняется.

С октября по конец ноября 2018 года проведен ремонт оборудования пришкольной спортивной площадки: отремонтированы футбольные ворота, трибуны для зрителей, установлены новые заградительные сетки, отремонтированы баскетбольные щиты. Произведена покраска спортивного оборудования площадки.

Летом 2019 года произведен ремонт рекреации первого этажа начальной школы, кабинета информатики, кабинетов социального педагога и заместителя директора по иностранным языкам.

В ноябре-декабре 2019 года отремонтировано шесть санузлов для обучающихся и персонала.

Осенью 2018 года обновлена учебная мебель для классов: приобретены новые комплекты одноместных разноуровневых парт со стульями для 4-х классов начальной школы и 4-х классов старшей школы.

В декабре 2019 года приобретена мебель для кабинета информатики и 9 системных блоков.

### **3.6. Результаты маркетингового анализа внешней среды**

Школа расположена в «спальном» районе, в котором нет промышленных предприятий. Основная деятельность в микрорайоне связана со сферой услуг и обслуживания.

Средний возрастной состав населения 40-45 лет, численность населения увеличивается за счет строительства новых жилых комплексов, при недостатке мест в образовательных учреждениях. Возрастной состав омолаживается.

Учреждений культуры в микрорайоне практически нет, в шаговой доступности Южно-приморский парк, лицей искусств и небольшой кинотеатр. В районе 7,5% малообеспеченных семей, 8,7% многодетных семей, беженцы и вынужденные переселенцы составляют меньше 1% населения микрорайона, многонациональный состав.

### *Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения*

<b>Группа</b>	<b>Актуальные образовательные потребности</b>	<b>Потенциальные образовательные потребности</b>
Родители, учителя	Развитие интеллектуальных способностей	Развитие потребности и способности к самообразованию
Учителя, учащиеся	Использование современных информационных технологий для повышения качества образования	Развитие креативных способностей ребенка, его склонностей и талантов
Все участники образовательного процесса	Гуманистический характер межличностных отношений между детьми и взрослыми, проявляющийся в их повседневном общении	Создание комфортных и безопасных условий обучения.

## **4. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛОВ РАЗВИТИЯ**

<b>Сильные стороны ОО</b>	<b>Слабые стороны ОО</b>	<b>Возможности развития ОО</b>	<b>Риски развития ОО</b>
Высокопрофессиональный педагогический коллектив.	Средний возраст членов педагогического коллектива - 50 лет	Омоложение педагогического коллектива	Приток малоопытных кадров
Статус школы с углубленным изучением английского языка	Школа обладает устойчивой репутацией школы со средними результатами обучения.  Недостаточное количество мотивированных учащихся школы для качественного набора профильного класса при малом «притоке» учащихся из других ОУ.	Повышение заинтересованности родителей в результатах образовательного процесса.  Совершенствование предпрофильной подготовки, повышение мотивации учащихся.	Окружение школы статусными ОО: лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов. Проектная мощность ОО не соответствует потребностям.

Достаточно высокие результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ по предметам	Низкая мотивация школьников к учебному труду.	Отбор учащихся при поступлении в профильные классы. Использование современных методов подготовки учащихся.	Выбор профиля для обучения в старшей школе не всегда обоснован и, следовательно, не всегда отвечает потребностям учащихся и родителей
Результативное сотрудничество с ОО региона, страны	Отсутствие стимула у педагогических работников для систематического сотрудничества	Поощрение педагогических работников, заинтересованных в сотрудничестве не только в период аттестации	Потеря сотрудничества.
Наличие в педагогическом коллективе сотрудников, способных к самообразованию и использующих современные образовательные технологии.	Присутствие в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.	Планирование повышения квалификации для учителей, использующих устаревшие формы	Отток кадров пенсионного возраста.
Наличие школьного самоуправления. Активная работа Совета Капитанов школы.	Не во всех классных коллективах достаточно активно работает самоуправление	Продолжение развития инициативы, активности и самостоятельности учащихся. Обучение школьного актива. Повышение значимости школьного самоуправления. Вовлечение учащихся в проектную социально-значимую деятельность.	Занятость учащихся в других кружках, секциях, нехватка времени на общественно-полезную деятельность.
Взаимодействие с родителями. Участие родителей в школьной жизни.	Недостаточность посещения родительских собраний в старшей школе.	Проведение методических практикумов для классных руководителей по	Занятость родителей, нежелание участвовать в образовательном и



		использованию инновационных воспитательных технологий при проведении родительских собраний	воспитательном процессе.
--	--	--	--------------------------

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ (2016-2019гг)

### 5.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»

#### 5.1.1. Целевое назначение подпрограммы:

- Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся: в результате обучения в ГБОУ СОШ № 549 выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности.

- Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- Создание условий к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

#### 5.1.2. Задачи подпрограммы:

«Создание условий для повышения качества образования» в ГБОУ СОШ № 549 с учетом ФГОС:

- Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

- Формирование системы управления в ГБОУ СОШ № 549, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.

- Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

- Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ

начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.

- Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения, получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, в том числе для проведения системного сравнительного анализа качества образовательных услуг и определения результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.

- Повышение уровня информированности потребителей, обеспечение условий для самооценки, самоконтроля и оценки уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации.

- Разработка учебно-методических материалов, по оценке качества образования.

- Повышение мотивации обучающихся и преподавателей, повышение показателей качества обучения, подготовка выпускников к независимой оценке знаний.

- Обозначение перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

#### **5.1.3. Ожидаемые результаты подпрограммы:**

- Повышение качества образования;

- Положительная динамика результатов итоговой аттестации выпускников;

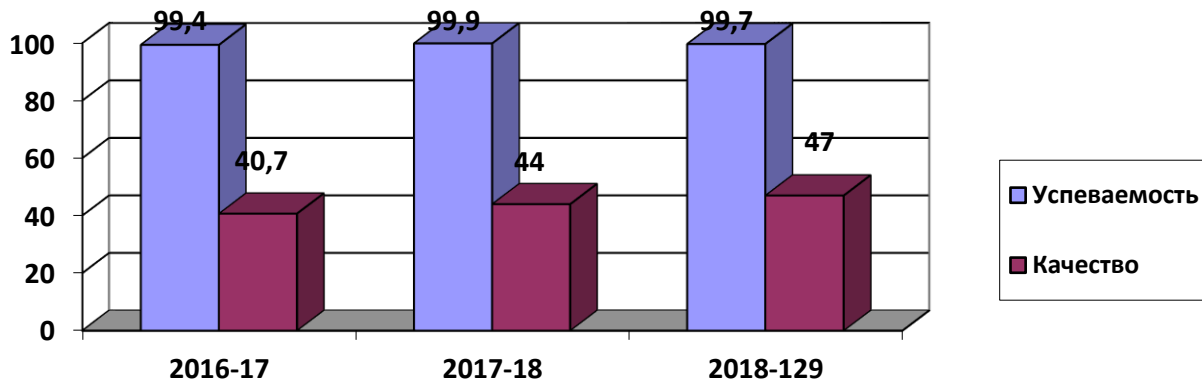
- Расширение спектра регламентированных процедур, направленных на оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития ГБОУ СОШ № 549.

#### **5.1.4. Анализ выполнения по ключевым критериям**

<b>Выполнено</b>	<b>Не выполнено</b>	<b>Причины невыполнения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана нормативно-правовая документация по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), в том числе внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС, требований к контролю за результатами реализации ООП.</li> <li>• Приняты в новой редакции:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 549;</li> <li>- Положение о внутришкольном контроле;</li> </ul> </li> <li>• Новое Положение о ВСОКО включает в себя особенности организации внутренней системы оценки</li> </ul>	<p>Увеличение численности обучающихся по индивидуальным программам, в том числе с применением технологии дистанционного обучения</p> <p>Повышение результативности олимпиадного движения.</p>	<p>Недостаточное кадровое и материально-техническое оснащение.</p> <p>Низкая мотивация школьников к учебному труду, низкая заинтересованность родительской общественности, отсутствие условий для мотивации педагогических работников.</p>

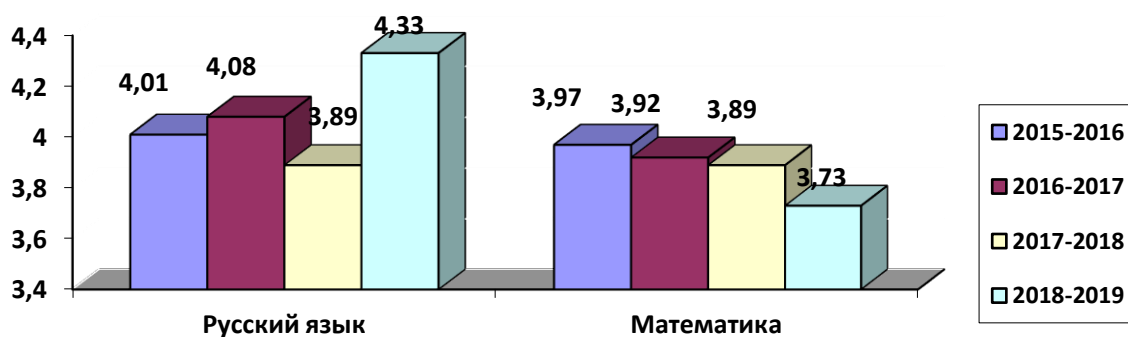
<p>качества образования, в том числе оценку образовательных программ, реализуемым в учреждении, оценку условий их реализации, а также оценку результатов обучающихся. В качестве приложений к локальному акту прилагаются контрольно-оценочные материалы. Осуществлена апробация ВСОКО как единой системы контроля и оценки качества образования в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрены независимые оценочные инструменты (процедуры) НСОКО в целях проведения анализа и оценки качества образования.</li> <li>• Активно используется в образовательном процессе дистанционное обучение.</li> </ul>		
---	--	--

*Динамика качества образования*



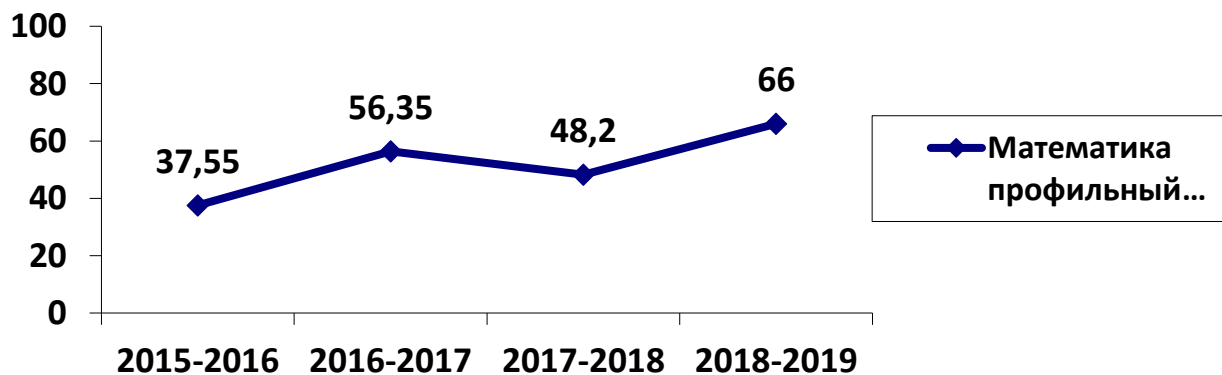
**По результатам независимой оценки качества образования (ОГЭ математика, русский язык)**

Базовое значение - 3,7 (математика, русский язык)



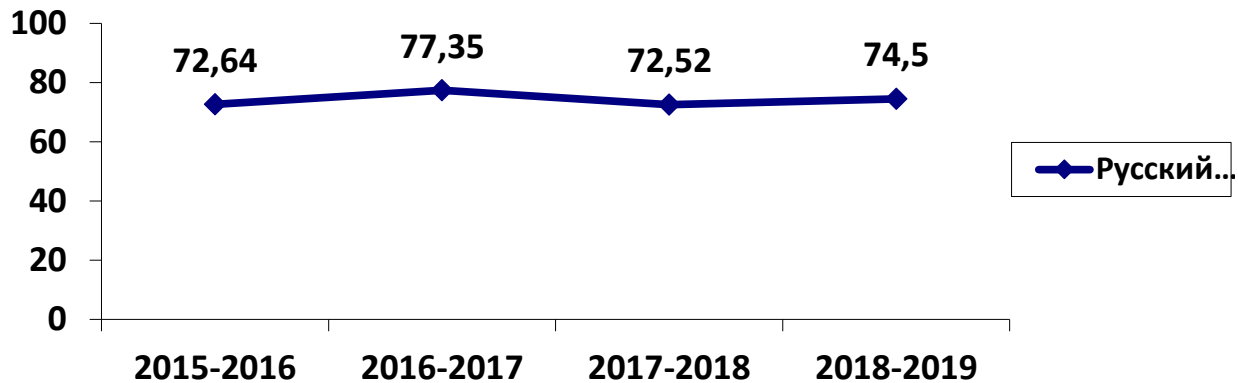
**По результатам независимой оценки качества образования (ЕГЭ математика)**

Базовое значение - 48,75

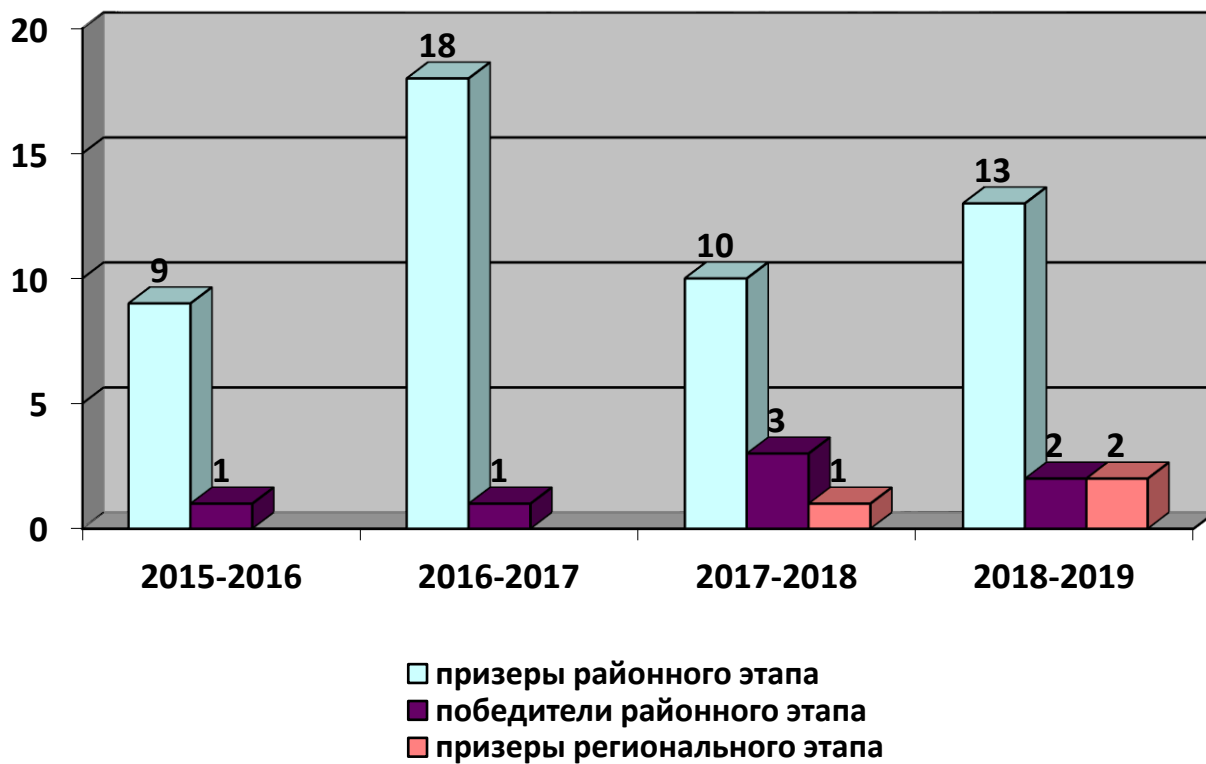


## По результатам независимой оценки качества образования (ЕГЭ русский язык)

Базовое значение - 72,5



## Участие во Всероссийских олимпиадах школьников



## 5.2. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры»

### 5.2.1. Целевое назначение подпрограммы:

- создание культурно-образовательной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, высококачественной и высокотехнологической информационной среды ГБОУ СОШ № 549.
- Объединение существующей технической базы (компьютеры, оргтехника, средства коммуникации, системное и прикладное программное обеспечение) локальной сетью, обеспечивающей доступ к российским и международным электронным ресурсам.

### 5.2.2. Задачи подпрограммы:

- Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности.
- Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности.
- Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.
- Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.

### 5.2.3. Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Создание культурно-образовательной информационной среды, обеспечивающей широкое использование ИКТ на различных ступенях обучения в различных видах образовательной деятельности.
- Формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
- Эффективное использование программ для автоматизации управленческой деятельности.

### 5.2.4. Анализ выполнения по ключевым критериям

Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
<ul style="list-style-type: none"><li>• Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности. 100 % педагогов владеют ИКТ компетентностями.</li><li>• Создана среда, мотивирующая формирование базовой ИКТ-компетентности.</li><li>• Совершенствуются методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.</li><li>• Осуществляется переход на электронный</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Не в полной мере внедрены программы для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.</li><li>• Недостаточно активно используются цифровые образовательные технологии в образовательном процессе.</li><li>• Не в полной мере используются образовательные возможности официального сайта школы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проблемы кадрового обеспечения</li><li>• Недостаточность материально-технической базы</li></ul>

<p>документооборот (электронный журнал, электронный дневник).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширяется и совершенствуется система дистанционного обучения.</li> <li>• Активно используются возможности сетевых образовательных сообществ</li> <li>• Завуч.инфо <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a></li> <li>• Сеть творческих учителей <a href="http://itn.ru/">http://itn.ru/</a></li> <li>• Открытый класс <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a></li> <li>• Педсовет.org <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a></li> <li>• Минобр.орг <a href="http://www.minobr.org/">http://www.minobr.org/</a></li> <li>• Педсовет.su <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание виртуального педагогического сообщества педагогов школы не завершено.</li> </ul>	
--	--	--

### **5.3. Подпрограмма «Развитие изучения английского языка в ГБОУ СОШ №549 с углубленным изучением английского языка»**

#### **5.3.1. Целевое назначение подпрограммы:**

Формирование поликультурной многоязычной личности, обладающей информационными, коммуникативными и интеллектуальными потребностями, способностями и компетенциями, которые позволят ей успешно действовать в условиях межкультурного общения и профессионально-языковой деятельности в роли субъекта иноязычного познания, иноязычного общения и иноязычного творчества.

#### **5.3.2. Задачи подпрограммы:**

- Расширение количества классов с углубленным преподаванием английского языка.
- Дальнейшее развитие предпрофильной и профильной системы преподавания английского языка в 9-11 классах.
- Реализация творческого обмена научным и практическим опытом преподавания иностранного языка с образовательными учреждениями России и зарубежных стран.
- Достижение международно-стандартного уровня владения английским языком в классах с углубленным изучением английского языка.
- Повышение квалификации и обучение преподавателей иностранных языков в соответствии с требованиями действующего законодательства.
- Внедрение системы международных связей путем налаживания контактов с зарубежными образовательными учреждениями.
- Дальнейшее совершенствование практического владения учащимися английским языком с целью подготовки и последующей сдачи международных кембриджских экзаменов (FCE, CAE, CPE).
- Участие в международных программах обмена для школьников.
- Развитие межпредметных связей на основе использования информационно-коммуникативных технологий (сетевые проекты).

### 5.3.3. Анализ выполнения по ключевым критериям:

Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
<ul style="list-style-type: none"><li>• Расширение количества классов с углубленным преподаванием английского языка.</li><li>• Реализация творческого обмена научным и практическим опытом преподавания иностранного языка с образовательными учреждениями России (выступление педагогов на мероприятиях различного уровня).</li><li>• Развитие межпредметных связей на основе использования информационно-коммуникативных технологий (через внеурочную деятельность)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Международное сотрудничество</li><li>• Подготовка и последующая сдача международных кембриджских экзаменов (FCE, CAE , CPE)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сложная геополитическая ситуация.</li><li>• Высокая стоимость международных экзаменов.</li></ul>

### 5.4. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»

#### 5.4.1. Целевое назначение подпрограммы:

Создание условий для самоопределения как жизненного, ценностно-смыслового состояния человека, возникающего на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающего «ядром» личности выпускника.

#### 5.4.2. Задачи подпрограммы:

- Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
- Участие в социально значимой деятельности школы, района, города, активизация внеклассной работы по предметам.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
- Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска;
- Развитие социальных инициатив учащихся;
- Создание основ государственно-общественной экспертизы воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 549;
- Формирование у детей установок на здоровый образ жизни;

#### 5.4.3. Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Повышение качества воспитания и формирование навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- Повышение эффективности воспитательного процесса в школы, снижение количества фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;



- Повышение активности родителей в рамках совместной деятельности семьи и школы по воспитанию, реализующей принципы гуманистической педагогики;
- Повышение уровня удовлетворенности семьи воспитанием обучающихся
- Развитие органов ученического самоуправления.
- Поддержание и развитие традиций школы №549.

#### 5.4.4. Анализ выполнения по ключевым критериям:

Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и активная деятельность Совета капитанов;</li> <li>• Повышение активности общешкольного родительского комитета, увеличение родительских инициатив;</li> <li>• Создание системы школьных традиций;</li> <li>• Участие обучающихся в РДШ;</li> <li>• Участие в детских тематических сменах</li> <li>• Активное участие обучающихся в социальных проектах;</li> <li>• Создание детской общественной организации – добровольческого движения «Атланты»;</li> <li>• Результативное участие в проектах по профориентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация школьных ученических проектов («Школьный медиацентр «Большая перемена»)</li> <li>• Обеспечение систематического выхода в свет выпусков школьной газеты «549 байт»;</li> <li>• Активное и результативное участие в районных и городских конкурсах в рамках воспитательной работы;</li> <li>• Активная работа по направлению «Здоровьесбережение»;</li> <li>• Продуктивное взаимодействие ОДОД с воспитательной службой ОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное материально-техническое оснащение школы;</li> <li>• Проблемы кадрового обеспечения;</li> <li>• Превышение наполняемости школы;</li> <li>• Большая нагрузка педагогов;</li> <li>• Проблемы материального стимулирования.</li> </ul>

## 6. КОНЦЕПЦИЯ И СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ГБОУ СОШ № 549

Программа развития определяет стратегию и основные направления развития ГБОУ СОШ № 549 на период с 2020 по 2025 годы.

Для достижения цели Программы развития ГБОУ СОШ № 549 на 2020-2024 годы и решения поставленных задач необходимо обеспечить эффективное использование образовательного пространства и среды обучения, которые удовлетворяют развитию потребностей обучающихся XXI века, грамотное планирование и управление ресурсами.

### 6.1. Актуальность разработки программы

Актуальность разработки программы обоснована серьезными изменениями в современной государственной образовательной политике в России и социальным заказом, который отражен в федеральных государственных образовательных стандартах. Молодое поколение испытывает необходимость в формировании новой образовательной среды, отличной от той, в которой обучались их родители, учителя - среды, которая может ответить на вызовы времени и способна к формированию у обучающихся актуальных компетенций. Отметим, что и современному обществу нужна молодёжь, готовая решать любые профессиональные и жизненные проблемы. Поэтому не стоит дожидаться, когда новые

вызовы приведут к новым кризисам в образовании. Правильнее предвидеть их и обеспечить опережающее развитие гимназии.

Выполняя социальный заказ и требования ФГОС школе необходимо обеспечить реализацию компетентного подхода в образовательной деятельности, позволяющего выпускникам лучше ориентироваться в социуме, оперативно реагировать на изменения времени. Этот подход призван решить проблемы тех выпускников, которые освоили знания, но испытывают затруднения с применением своих знаний на практике.

Компетентный подход связан с формированием у обучающихся таких ключевых компетенций как:

- ценностно-смысловые;
- учебно-познавательные;
- социокультурные;
- коммуникативные;
- информационные;
- здоровьесберегающие.

Формирование ключевых компетенций осуществляется не только в ходе учебной, но и в процессе внеклассной, внеурочной деятельности на разных уровнях обучения.

Решение задачи формирования ключевых компетенций заставляет школу менять образовательную среду. Она должна быть спроектирована таким образом, чтобы ученик находился в ситуациях, требующих применения и накопления личного практического опыта.

Актуальность и значимость процесса проектирования современной образовательной среды отражена во ФГОС, где образовательным учреждениям рекомендовано создавать среду, включающую в себя «комплекс информационных образовательных ресурсов, систему современных образовательных технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Однако скорость изменений, которые происходят в современном российском обществе, диктует необходимость всё новых корректив.

Указом Президента РФ от 07.07.2018 № 204 были предъявлены повышенные требования к современному образованию, а именно, указано, что одной из стратегических задач развития РФ до 2024 года является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». В этом же Указе определены приоритетные направления достижения поставленной задачи. К ним относятся:

- внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания;
- становление цифровой образовательной среды.

Всё это было учтено при разработке Программы развития. Её цель – спроектировать интегрированную образовательную среду, обеспечивающую развитие личности и способностей обучающихся. Среда, в которой будут интегрированы информационные образовательные ресурсы наших партнёров и в рамках которой обучающийся станет субъектом обучения, имеющий возможность влиять на своё развитие.

Что такое интегрированная современная образовательная среда? Это совокупность информационных систем, внешних и внутренних ресурсов предназначенных для решения различных задач образовательного процесса. Среда отличается от системы тем, что включает в себя разные элементы, как согласованные, так и нет, что позволяет среде динамично развиваться.

## **6.2. Принципы проектирования интегрированной современной образовательной среды.**

### **6.2.1. Принцип обогащения и метапредметности**

Меняется организация содержания образования. Современный человек пользуется любой возможностью для обучения. Переход к пользованию образовательными контентом, созданными учителями и социальными партнёрами школы, откроет новые возможности для «выхода» учителя за пределы курса, использования на своих уроках материалов других учителей. Для обучающихся – откроет возможность создания междисциплинарных исследований.

#### **6.2.2. Принцип активности**

В основе проектирования рассматривается проявление активности обучающихся. Активность связана с прохождением материала, выполнением заданий, поиском ответов на вопросы (операции, квесты и тд.). Активность – это осуществление процесса до конца. Активностей множество, они формируют индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, выстраиваются в цепочку, повышая сложность каждого следующего уровня, но обеспечивая индивидуальную сложность (индивидуализацию). Таким образом, активность становится единицей обучения в рамках образовательной среды.

При обязательной реализации двух перечисленных принципов будут выстроены горизонтальные связи между разными по предметной направленности активностями, что позволит проанализировать большой объём информации, а именно: систематизировать, классифицировать, создать новые образовательные контент, которые станут востребованными для следующих исследований, проектов, разработок программ.

#### **6.2.3. Принцип углубления и индивидуализации**

Данный подход эффективен по отношению к учащимся, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности. Он предполагает стимулирование личностного развития учащихся на основе поиска новых смыслов, интерпретаций, самостоятельных решений.

В основе лежит активность, основанная на возможности выбора обучающимся своей индивидуальной траектории. Отсюда спроектированная среда должна анализировать потребности и гибко реагировать на запросы обучающихся, предлагать новые возможности (варианты) построения траекторий.

#### **6.2.4. Принцип сотрудничества**

При проектировании интегрированной образовательной среды должны быть запущены организационные механизмы взаимообучения и взаимооценивания, механизмы формирования сообществ обучающихся, в рамках которых реализуется обучение в сотрудничестве, коллективное творчество.

#### **6.2.5. Принцип самостоятельности**

В среде должны быть заложены возможности проявления и самостоятельной творческой инициативы обучающегося: создание нового ресурса, разработка заданий, квест-игры и тд.

### **6.3. Основные направления работы, ориентированные на реализацию программы развития школы на 2019-2024 годы.**

Направление	Характер развития
Управление качеством учебного процесса	Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы

Методическое, технологическое и программное обеспечение	Активное использование инновационных технологий, осуществление проектной деятельности, реализация «портфолио» педагогов и школьников, обновление образовательных программ
ИКТ в образовательном процессе	Расширение использования различных информационных технологий в образовательном и воспитательном процессе. Развитие информационно-образовательной среды школы в рамках федерального приоритетного проекта «Цифровая школа». Наращивание содержательного контента учебных предметов в рамках ресурсов «Российской электронной школы».
Воспитание духовности и нравственности	Развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок
Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей	Стимулирование и помощь в участии в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и различных мероприятиях на уровне города, района или ОУ
Здоровьесберегающие технологии	Стремление к здоровому образу жизни, внедрение валеологического образования в семьи учащихся, расширение числа оздоровительных услуг
Обеспечение безопасности учебного процесса	Создание динамичной развивающей среды, увеличение финансирования, укрепление материально-технического оснащения ОУ
Обеспечение кадрами	Повышение квалификации педагогов, работа с молодыми специалистами, стимулирование участие педагогических работников в конкурсном движении
Государственно-общественное управление	Повышение доли родительского участия в управлении ОУ, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений (клубы родителей, совет родителей (законных представителей))
Партнерство с организациями и учебными заведениями	Развитие и расширение социального партнерства, сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями здравоохранения в целях расширения образовательного пространства, повышения качества предоставления образовательных услуг

#### **6.4. Принципы реализации программы развития школы на 2020-2024 годы.**

Принципы реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 549 на 2020 - 2024 годы соответствуют ключевым принципам, положенным в основу программы развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга:

- **Принцип системности** – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.
- **Принцип проектного управления реализацией программы развития** – определяет разработку и реализацию локальных и сетевых проектов по направлениям развития школьной системы образования для получения конкретных результатов.
- **Принцип опережающего развития** системы образования – представляет собой мобильную ориентацию системы образования на подготовку субъектов образовательной практики к жизни и успешной деятельности в быстро меняющемся мире.
- **Принцип соответствия современным трендам** – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития России, Санкт-Петербурга, Красносельского района и основных вызовов общества к образованию, которые направлены на обеспечение устойчивого развития школьной системы образования.
- **Принцип управления качеством** – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности образовательной организации.
- **Принцип открытости** – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития ГБОУ СОШ № 549.
- **Принцип сотрудничества** – предусматривает реализацию государственно-общественного управления развитием школы, сетевое взаимодействие с образовательными организациями Красносельского района, Санкт-Петербурга, социальное партнёрство с организациями культуры, спорта и предприятиями сектора экономики, межрегиональное и международное сотрудничество, консолидацию потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии системы образования.

## **6.5. Ориентиры реализации программы развития школы на 2020-2024 годы.**

### **6.5.1. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024.**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует и действует воспитательная система культурнонравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения и воспитания;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **6.5.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, педагог-2024 – это педагог, соответствующий следующим характеристикам:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- Владение культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- Сформированность теоретических представлений о системнопедагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности в частности;
- Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **6.5.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 г.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социальнопедагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Широкий культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями.

- Владение основами мировой культуры и грамотности;

- Обладание способностью воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, развитие межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ среднего общего и профессионального образования;

- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-

бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### 6.6. «Дорожная карта» реализации программы развития школы на 2019-2024 годы.

##### 6.6.1. Проект 1. «Современная школа»

№ п/п	Мероприятия	Индикаторы выполнения
1.	Создание эффективной системы управления ОО, обеспечивающей ее успешное функционирование и развитие	Повышение уровня школы в рейтинге образовательных учреждений района
2.	Совершенствование механизмов государственно-общественного управления школой	Реализация проектов по развитию школы с участием родителей (законных представителей) и обучающихся
3.	Повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса	Повышение доли родителей, в полной мере удовлетворенных организацией образовательного процесса
4.	Создание систему сетевого взаимодействия с образовательными организациями Красносельского района и Санкт-Петербурга	Заключение договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии
5.	Реализация подпроекта «Комфортная школа»	Комплексное благоустройство территории ГБОУ СОШ № 549; Капитальный ремонт пищеблока; Ремонт учебных кабинетов и других помещений ОО; Приобретение мебели для учебных кабинетов и помещений служб сопровождения образовательного процесса ОО
6.	Реализация подпроекта «Доступная школа»	Разработка и реализация ПСД по формированию доступной среды для граждан с ОВЗ
7.	Совершенствование материально-технической базы ОУ. Реализация подпроекта «Цифровая школа» и подпроекта «Школьный медицентр «Большая перемена»	Обновление материально-технической базы, приобретение современного оборудования для реализации образовательных программ и обеспечения работы школьного медицентра «Большая перемена»
8.	Реализация подпроекта «Безопасная школа»	Завершение работ по реализации КСОБ Снижение травматизма



### 6.6.2. Проект 2. «Успех каждого ребенка»

№ п/п	Мероприятия	Индикаторы выполнения
1.	Повышение качества образования	Повышение уровня результатов промежуточной и итоговой аттестации
2.	Реализация профильного обучения	Расширение спектра профилей при реализации ООП СОО, разработка системы предпрофильной подготовки. Увеличение доли выпускников, поступающих на бюджетные места в ВУЗы РФ
3.	Совершенствование системы дополнительного образования	Расширение спектра программ, реализующихся в ОДОД. Увеличение доли обучающихся, занятых в ОДОД.
4.	Расширение спектра и повышение качества предоставления дополнительных платных услуг	Увеличение доли обучающихся, посещающих занятия в рамках дополнительных платных услуг. Расширение спектра программ, реализуемых в рамках дополнительных платных услуг. Повышение доли родителей, в полной мере удовлетворенных организацией образовательного процесса в рамках дополнительных платных услуг
5.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов через систему внеурочной деятельности	Расширение спектра программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Повышение результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах проектных конференциях
6.	Создание условий для реализации интересов обучающихся в сфере искусства, науки, спорта.	Повышение результативности участия обучающихся в конкурсном движении

### 6.6.3. Проект 3. «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Мероприятия	Индикаторы выполнения
1.	Совершенствование материально-технической базы ОУ. Реализация подпроекта «Цифровая школа»	Обновление материально-технической базы, приобретение современного оборудования
2.	Создание организационно-педагогических условия для эффективного использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Расширение перечня ИКТ-ресурсов, используемых в учебном процессе. Увеличение количества цифровых зон, повышение уровня

		результативности их активного применения участниками образовательного процесса
3.	Развитие системы дистанционного обучения	Повышение доли педагогов, активно применяющих в своей педагогической деятельности элементы дистанционного обучения и использующих для этой цели персональные сайты. Расширение перечня ИКТ-ресурсов, используемых в учебном процессе.

#### 6.6.4. Проект 4. «Учитель будущего»

№ п/п	Мероприятия	Индикаторы выполнения
1.	Развитие инновационного поведения педагогов	Повышение доли педагогов, участвующих в различных педагогических конкурсах
2.	Формирование у педагогов новых профессиональных компетенций	Реализация графика обучения педагогов на различных КПК. Организация системы корпоративного обучения
3.	Создание условий для развития уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов	Участие педагогов в семинарах и мастер-классах Организация школьной научно-педагогической конференции
4.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию

#### 6.6.5. Проект 5. «Социальная активность»

№ п/п	Мероприятия	Индикаторы выполнения
1.	Повышение социальной активности обучающихся	Увеличение количества обучающихся – участников РДШ и добровольческого движения «Атланты»
2.	Развитие ученического самоуправления	Реализация ученических социальных проектов
3.	Развитие школьного медиaprостранства	Реализация проекта «Школьный медиацентр «Большая перемена» Выпуск школьной газеты «549 байт»

### 6.6.6. Проект 6. «Английский в фокусе»

№ п/п	Мероприятия	Индикаторы выполнения
1.	Развитие образовательной среды в области лингвистики	Увеличение классов с углублённым изучением английского языка Обновление учебно-методических продуктов и дидактических пособий, соответствующих требованиям ФГОС нового поколения Обновление базы контрольно-измерительного инструментария.
2.	Развитие системы внеурочной деятельности (дополнительного образования) языковой направленности	Повышение результативности участия в олимпиадах по английскому языку различного уровня, в социальных проектах, учебно-научных сообществах.
3.	Создание открытого образовательного пространства (в том числе и при помощи информационных технологий).	Развитие партнерских связей с научными, культурными и иными организациями. Заключение договоров социального партнерства и сетевого взаимодействия. Организация образовательных проектов с участием ОУ района и города
4.	Сохранение и повышение уровня образовательных результатов по лингвистическим направлениям ОУ	Увеличение количества обучающихся, сдающих в рамках итоговой аттестации иностранный язык. Повышение уровня результатов ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам. Повышение уровня результатов международных экзаменов
5.	Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования	Рост количества обучающихся, посещающих занятия лингвистического направления, по отношению к общему числу обучающихся в ОУ. Внедрение программ изучения второго иностранного языка

### 6.7. Стратегический план реализации Программы

Наименование этапа	Сроки	Содержание деятельности
<b>Организационный</b>	<b>2020 г.</b>	<p>Создание рабочих групп педагогов по каждому из проектов Программы.</p> <p>Анализ проблем по направлениям реализации каждой программы.</p> <p>Разработка стратегических планов реализации проектов Программы.</p>
<b>Формирующий</b>	<b>2021 – 2023 г.г.</b>	<p>Реализация поставленных задач Программы через осуществление планов реализации проектов Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование содержательного компонента ООП;</li> <li>• Расширение использования цифровой образовательной среды цифровых технологий в образовательном процессе;</li> <li>• Развитие кадрового потенциала образовательной организации, привлечение в школу молодых педагогов, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста.</li> <li>• Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника образовательного процесса.</li> <li>• Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий.</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом Программы развития.</li> <li>• Накопление банка собственных методических материалов.</li> <li>• Разработка собственной системы диагностики метапредметных УУД, ее апробация.</li> <li>• Развитие системы внутришкольного мониторинга качества образовательной деятельности.</li> <li>• Совершенствование нормативно-правовой базы ОО (разработка локальных актов).</li> <li>• Формирование базы информационных материалов по актуальным вопросам педагогики, психологии, методики, управления образованием с целью формирования профессиональных представлений и ценностей.</li> <li>• Проведение круглых столов и семинаров по наиболее важным вопросам реализации Программы развития.</li> <li>• Реализация проектов Программы развития в соответствии с запланированными мероприятиями.</li> <li>• Создание системы контроля реализации Программы.</li> </ul>

Рефлексивно-обобщающий	2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка критериев экспертной оценки реализации проектов Программы развития.</li> <li>• Проведение экспертизы реализации Программы.</li> <li>• Анализ деятельности рабочих групп, результатов мониторинга.</li> <li>• Подведение итогов по результатам реализации Программы.</li> <li>• Анкетирование родителей с целью выявления степени их удовлетворенности взаимодействием с образовательным учреждением, степени соответствия их запросов. Анализ полученных результатов.</li> <li>• Анализ эффективности использования материально – технических ресурсов после их перераспределения.</li> <li>• Обсуждение результативности реализации проектов Программы развития.</li> <li>• Итоговая презентация реализации Программы.</li> <li>• Обобщение и распространение передового педагогического опыта.</li> </ul>
------------------------	---------	---

### 6.8. Оценка результативности реализации программы

Контроль реализации Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

#### Общие критерии результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
2. Положительная динамика педагогических достижений.
3. Сформированность необходимой системы условий организации образовательного процесса.
4. Повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений.
5. Эффективность достижения поставленных целей Программы и успешная реализация всех проектов Программы развития.
6. Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.
7. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках независимых и внутренних оценочных процедур.

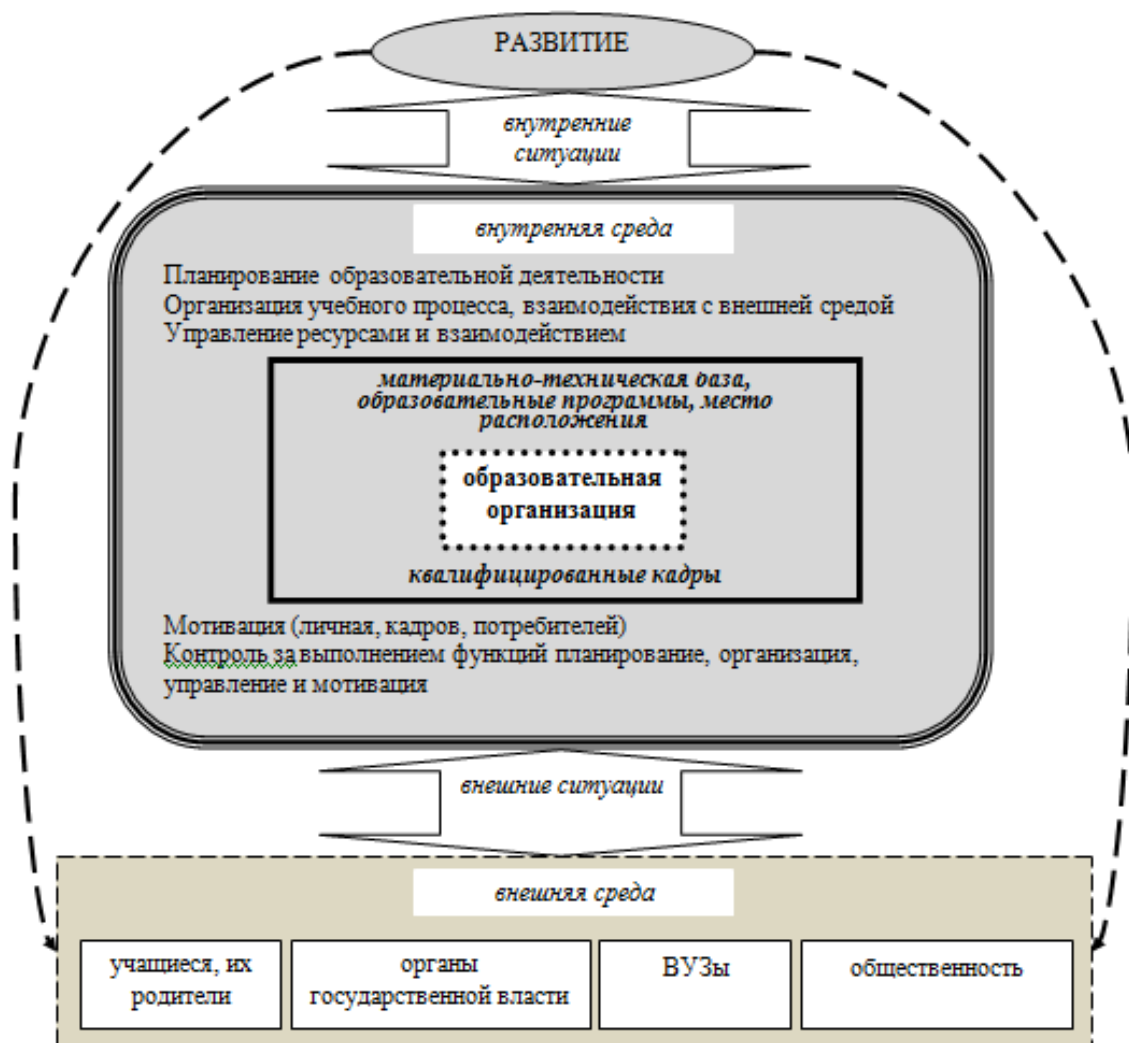
## 7. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ГБОУ СОШ № 549

### 7.1. Схема управления развитием образовательной организации

Управление образовательной организацией можно рассматривать с нескольких позиций: процесса, системы, ситуации и развития. Процессный подход позволяет сформулировать функции управления организацией и выстроить логическую последовательность управленческих действий. Системный подход формирует восприятие организации как совокупности взаимосвязанных и взаимозависимых частей. Ситуационный подход в управлении направлен на выработку адекватных и быстрых решений при возникновении различных ситуаций. Развитие представляет собой сохранение положительных достижений в управлении организацией, модернизацию тех направлений и явлений в деятельности, которые не дают или дают недостаточный положительный эффект, кроме того, позволяет находить и реализовывать новые пути эффективной работы.

Для успешной работы образовательная организация должна обладать полным, современным материально-техническим оснащением, образовательными программами и учебными планами, соответствующими требованиям федеральных государственных стандартов, высококвалифицированными кадрами, а также необходимо учитывать место расположения организации.

**Схема управления развитием образовательной организации с различных позиций**



Проектируя пути для развития своей деятельности школа должна быстро и адекватно реагировать на состояние внутренней среды, и соответствовать запросам внешней среды. Таким образом, управление развитием образовательной организации является процессом по анализу, обобщению, использованию информации о внешней и внутренней среде функционирования организации, определению путей совершенствования работы для достижения поставленной цели, отвечающей общим принципам образовательной политики.

Выбор определенных направлений развития обусловлен постановкой целей деятельности образовательной организации, которые в свою очередь формируют ряд задач, необходимые для решения с соблюдением норм российского законодательства.

Направления развития образовательной организации представляют собой конкретные действия в области организационных, экономических, педагогических, материально-технических, структурных изменений.

### Направления развития образовательной организации – ГБОУ СОШ № 549



### 7.2. Принципы управления развитием образовательной организации

- **принцип системности**, позволяющий охватывать все сферы образовательной и хозяйственной деятельности на уровне учреждения, все изменения и обратные связи, а также определять варианты развития, сравнивать другие методы достижения поставленных целей;
- **принцип непрерывности**, обеспечивающий постоянную корректировку разрабатываемых планов развития на основе изменений, как внутри социально-экономической системы организации, так и вне ее, а также согласованность планов различного периода;
- **принцип взаимосвязи** разрабатываемых перспективных планов различных структур образовательной организации;

- **принцип социального партнерства** – организация взаимоотношений между государственной властью, образовательными учреждениями и населением, направленная на согласование их интересов и целей, совместный поиск ресурсов, осуществление совместной деятельности и распределение ответственности;
- **принцип учета специфики и особенностей** местоположения конкретного типа и вида образовательной организации с целью достижения максимальных преимуществ и выгод.

### **7.3. Отчетность по Программе развития**

Непосредственная оценка качества реализации Программы развития проводится один раз в год на августовском Педагогическом совете. Предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на рабочих совещаниях, обобщаются и утверждаются на заседаниях педагогического совета.

Ежегодно итоги реализации этапов Программы развития представляются в Отчете о самообследовании и в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте школы: <http://gousosh549krasnosr.krsl.gov.spb.ru/>.

## **8. ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ГБОУ СОШ № 549**

Финансирование реализации Программы развития осуществляется:

- в рамках бюджетного финансирования,
- за счет средств, поступающих от реализации платных образовательных услуг,
- за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц,
- за счет средств грантов.