

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) – это локальный акт, на основании которого к компетенции образовательного учреждения отнесено обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты ГБОУ СОШ № 549 (далее – Образовательная организация) обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.
- 1.2. Положение разработано на основании следующих Федеральных и региональных нормативных актов:
 - 1.2.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования»).
 - 1.2.2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
 - 1.2.3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
 - 1.2.4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
 - 1.2.5. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
 - 1.2.6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
 - 1.2.7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
 - 1.2.8. Федеральный закон от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»
 - 1.2.9. Постановление Правительства РФ от 31.05.2018 № 638 «Об утверждении правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»
 - 1.2.10. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам»
 - 1.2.11. Приказ Минтруда России от 31.05.2018 № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны

- здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»
- 1.2.12. Распоряжение Комитета по образованию от 20.01.2014 № 37 с изменениями на 01 июня 2015 года «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы качества образования Положение РСОКО и СПб РСОКО»
 - 1.2.13. Распоряжение Комитета по образованию № 1931-р от 25.06.2018 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 31.01.2017 №289-р»
 - 1.2.14. Приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования от 24.09.2019 № 56043 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования»
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.
 - 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
 - 1.5. В настоящем положении используются следующие термины:
 - 1.5.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
 - 1.5.2. Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
 - 1.5.3. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
 - 1.5.4. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
 - 1.5.5. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
 - 1.5.6. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
 - 1.5.7. Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени

соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- 1.5.8. Внутренний аудит – ресурс управления образовательным процессом в гимназии, рассматриваемый как объект исследования и постоянного повышения качества образовательного процесса.
 - 1.5.9. Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- 1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - 1.6.1. образовательная статистика;
 - 1.6.2. текущая, промежуточная и итоговая аттестация;
 - 1.6.3. мониторинговые исследования;
 - 1.6.4. аудиторские проверки;
 - 1.6.5. социологические опросы;
 - 1.6.6. отчеты работников школы;
 - 1.6.7. посещение уроков и внеклассных мероприятий.
 - 1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством оценки:
 - 1.7.1. структуры и содержания образовательных программ;
 - 1.7.2. образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных, высоких достижений учащихся, участия в конкурсах);
 - 1.7.3. образовательного процесса;
 - 1.7.4. условий образовательной деятельности (кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов);
 - 1.7.5. результатов профессиональной деятельности педагогов;
 - 1.7.6. результатов управленческой деятельности;
 - 1.7.7. иное.
 - 1.8. Ответственными за организацию и проведение внутренней оценки качества образования являются: директор, заместители директора школы;
 - 1.9. субъектами оценки являются председатели школьных методических объединений, общественные и независимые эксперты оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

- 2.1. **Целью** внутренней системы оценки качества образования является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии.
- 2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:
 - 2.2.1. изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Образовательной организации;
 - 2.2.2. формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - 2.2.3. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - 2.2.4. обеспечение доступности качественного образования;

- 2.2.5. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- 2.2.6. содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
- 2.3. В основу ВСОКО положено следующие принципы:
 - 2.3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - 2.3.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - 2.3.3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - 2.3.4. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - 2.3.5. рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - 2.3.6. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
 - 2.3.7. сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
 - 2.3.8. взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - 2.3.9. соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.
- 3.2. *Администрация школы:*
 - 3.2.1. формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
 - 3.2.2. разрабатывает мероприятия с учётом плана внутришкольного контроля (ВШК) и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
 - 3.2.3. обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования (приложение 1);
 - 3.2.4. организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - 3.2.5. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - 3.2.6. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни;

- 3.2.7. формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчёт за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- 3.2.8. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки.
- 3.3. *Педагогический совет:*
 - 3.3.1. содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
 - 3.3.2. принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - 3.3.3. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - 3.3.4. участвует в оценке качества и результативности труда работников;
 - 3.3.5. принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
- 3.4. *Методические объединения учителей – предметников:*
 - 3.4.1. осуществляют общее руководство разработкой фондов оценочных средств;
 - 3.4.2. участвуют в разработке системы показателей, единых критериев оценивания, характеризующих состояние и динамику развития;
 - 3.4.3. содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - 3.4.4. готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Содержание внутренней оценки качества образования включает следующие объекты оценки:

- 4.1. Качество образовательных результатов:
 - 4.1.1. предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9 и 11 классов);
 - 4.1.2. метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
 - 4.1.3. личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - 4.1.4. здоровье обучающихся (динамика);
 - 4.1.5. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - 4.1.6. удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- 4.2. Качество реализации образовательного процесса:
 - 4.2.1. основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФК ГОС));
 - 4.2.2. реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФК ГОС);
 - 4.2.3. качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - 4.2.4. качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - 4.2.5. адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
- 4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - 4.3.1. информационно-развивающая среда;
 - 4.3.2. материально-техническое обеспечение;
 - 4.3.3. санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - 4.3.4. медицинское сопровождение;
 - 4.3.5. организация питания;

- 4.3.6. кадровое обеспечение;
- 4.3.7. государственно-общественное управление (Общее собрание работников ГБОУ СОШ № 549, педагогический совет, Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся);
- 4.3.8. документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

План внутренней оценки качества образования ГБОУ СОШ № 549

<i>№ n/n</i>	<i>Объект оценки</i>	<i>Показатели и критерии (индикаторы)</i>	<i>Методы оценки (возможные процедуры)</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
I. Нормативно-обеспечение ОКО					
1.1.	Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие оценку качества образования в ОУ	наличие, соответствие/не соответствие	Экспертиза	Директор	В течение года
1.2.	Структура и содержание образовательных программ общего образования, дополнительных общеразвивающих программ (все планы, включая обучения на дому, план внеурочной деятельности)	наличие, соответствие/не соответствие	Экспертиза	Директор, заместители директора	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК
1.3.	Структура и содержание рабочих программ	наличие, соответствие/не соответствие	Экспертиза	Заместители директора	В начале учебного года
1.4.	Выполнение рабочих программ (урочной, внеурочной деятельности, ОДОД, дополнительных платных образовательных услуг)	Выполнение рабочих программ в полном объеме (с учетом корректировки)	Экспертиза Итоговый контроль	Заместитель директора, методист, заведующий ОДОД	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга

II. Образовательные результаты

2.1 Предметные результаты

2.1.1	Результаты ЕГЭ	<p>Доля обучающихся 11 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</p> <p>средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;</p> <p>доля обучающихся 11х классов, получивших аттестат;</p> <p>доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат особого образца; динамика результатов;</p> <p>сравнение со средним баллом по городу и по району</p> <p>доля выпускников 11-х классов, набравших по результатам экзамена от 80 до 100 баллов</p> <p>Качество знаний</p> <p>Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-го класса.</p> <p>Чел./%</p>	<p>Внутренний аудит</p> <p>Анализ результатов итоговой аттестации</p>	<p>Заместитель директора по УР, по иностранным языкам</p>	<p>по итогам учебного года в соответствии с планом ВШК</p>
-------	----------------	--	---	---	--

2.1.2	Результаты ОГЭ	<p>Доля обучающихся 9 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</p> <p>средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;</p> <p>доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат;</p> <p>доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат особого образца;</p> <p>динамика результатов;</p> <p>сравнение со средним баллом по городу и по району;</p> <p>доля выпускников 9-х классов, получивших на экзамене «4» и «5»;</p> <p>качество знаний;</p> <p>Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ в общей численности выпускников 9-го класса.</p> <p>Чел./%</p>	<p>Внутренний аудит</p> <p>Анализ результатов итоговой аттестации</p>	<p>Заместитель директора по УР, по иностранным языкам</p>	<p>по итогам учебного года в соответствии с планом ВШК</p>
2.1.3	Результаты ВПР	<p>Качество знаний, успеваемость динамика,</p> <p>сравнение со средним уровнем по району и городу;</p> <p>однородность результатов</p>	<p>Внутренний аудит</p> <p>Анализ результатов</p>	<p>Заместитель директора по УР, по иностранным языкам</p>	<p>по итогам работы в соответствии с планом ВШК</p>

2.1.4	Результаты РДР	Качество знаний, успеваемость динамика, сравнение со средним уровнем по району и городу; однородность результатов	Внутренний аудит Анализ результатов	Заместитель директора по УР, по иностранным языкам	по итогам работы в соответствии с планом ВШК
2.1.5	Результаты районных диагностических работ	Качество знаний, успеваемость динамика, сравнение со средним уровнем по району и городу; однородность результатов	Внутренний аудит Анализ результатов	Заместитель директора по УР, по иностранным языкам	по итогам работы в соответствии с планом ВШК
2.1.6	Результаты промежуточной аттестации	Численность / удельный вес численности обучающихся, оставленных на повторное обучение (Чел./%) Динамика численности обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки за год	Внутренний аудит Анализ промежуточной аттестации	Заместитель директора по УР, по иностранным языкам	по итогам года в соответствии с планом ВШК
2.1.7	Результаты административных проверочных работ	качество знаний, динамика изменений по выявленным дефицитам	Внутренний аудит Анализ результатов	Заместитель директора по УР, по иностранным языкам	по итогам работы в соответствии с планом ВШК

2.1.8	Результаты проверки готовности учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	<p>Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов при проведении пробных ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-го класса. Чел./%</p> <p>Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты при проведении пробных ОГЭ в общей численности выпускников 9-го класса. Чел./%</p> <p>Объективность выбора предметов обучающимися</p>	Внешний и внутренний и аудит Анализ результатов пробных экзаменов	Заместитель директора по УР, по иностранным языкам	по итогам пробных работ в соответствии с планом ВШК
2.1.9	Результаты по итогам обучения на уровне начального общего образования	Качество обученности	Анализ промежуточной аттестации	Заместитель директора по УР	По итогам года в соответствии с планом ВШК
2.1.10	Результаты входной диагностики в 5 классе	Качество обученности	Анализ работы	Заместитель директора по УР	По итогам в соответствии с планом ВШК

2.1.11	Результаты участия в региональных и всероссийских олимпиадах, имеющих официальный статус и включенных в Перечень КО СПб и Минобрнауки РФ	Численность обучающихся/ удельный вес численности победителей и призеров в региональных и всероссийских олимпиадах, имеющих официальный статус.(Чел./%)	Сравнительный анализ	Заместитель директора по иностранным языкам	По итогам олимпиад
2.1.12	Результаты участия в школьном туре ВсОШ	Динамика	Сравнительный анализ	Заместитель директора по иностранным языкам	По итогам олимпиад
2.1.13	Результаты участия в районном туре ВсОШ	Численность обучающихся/ удельный вес численности победителей и призеров районного этапа (Чел./%), динамика	Сравнительный анализ	Заместитель директора по иностранным языкам	По итогам олимпиад
2.2 Метапредметные и личностные результаты					
2.2.1	Метапредметные результаты	Уровень достижения метапредметных результатов Динамика результатов	Внутренний аудит Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора по УР, заместитель директора по иностранным языкам	в соответствии с планом ВШК мониторинга

2.2.2	Личностные результаты	Уровень достижения личностных результатов той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, а так же в соответствии со способностью осознанно выбрать профиль обучения	Мониторинговое исследование духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
2.2.3	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель , учителя физической культуры, заместитель директора по ВР	1 раз в полугодие
2.2.4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, в соревнованиях на уровне: школа, район, город, РФ Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, город, РФ	Наблюдение	Классный руководитель, учителя физической культуры Заместитель директора по ВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
2.2.5	Портфолио обучающихся			Классный руководитель, учителя предметники, заместитель директора по УР, ВР	
2.2.6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года

III. Условия реализации основных образовательных программ

3.1	Кадровое обеспечение	<p>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 1 раз в три года</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения и занявших призовые места в различных конкурсах, конференциях</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих знаки отличия</p> <p>Численность руководителей, прошедших повышение квалификации по профилю своей деятельности</p> <p>Численность руководителей, имеющих знаки отличия</p>	Экспертиза	Конец учебного года	Кадровое обеспечение
3.2.	<p>Психолого-педагогические условия (обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса)</p>	<p>Обеспеченность учащихся службой психолого-педагогического сопровождения, критерии по направлениям работы службы психолого-педагогического сопровождения (количество консультаций и др.), количество педагогов-психологов, социальных педагогов, в штатном расписании, наличие оборудованного помещения для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями</p>	методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	Заместитель директора по ВР	2 раза в год

3.3	Материально-техническое условия	Обеспеченность залами различного назначения, объектами спортивной инфраструктуры, социальной инфраструктурой, специализированными кабинетами по предметам – общие. Для себя – соответствие или динамика развития МТБ в соответствии с требованиями ФГОС.	Экспертиза	Директор аместитель директора по АХР	2 раза в год
3.4	Информационно-методические условия	Обеспеченность электронными учебниками, использование электронных образовательных ресурсов Количество обучающихся на 1 компьютер Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями Укомплектованность библиотечного фонда и фонда медиатеки (объем фонда электронных ресурсов в расчете на 1 учащегося)	Экспертиза	Директор аместитель директора по информатизации, заведующий библиотекой	2 раза в год
IV Организация образовательного процесса					
4.1	Индивидуализация обучения.	Наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися, разработанных и реализованных индивидуальных маршрутов			
4.2	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Ответственный по питанию	1 раз в год

4.3	Возможности дистанционного обучения.	Наличие возможности применения дистанционных образовательных технологий			
4.4.	Возможности обучения детей с ОВЗ.	Наличие условий организации обучения обучающихся с ОВЗ, количество (% от общего числа) обучающихся			
V. Качество управления					
5.1	Выполнение планов работы	% выполнения планов работы ОУ по различным направлениям	Анализ	Директор	
5.2.	Использование электронного документооборота (АСУ)		наличие		
5.3.	Качество ведения документации	Наличие/отсутствие замечаний			
5.4	Качество ведения баз данных				
5.5	Результаты контрольно-надзорной деятельности	Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования			

5.6.	Учет социального заказа к образовательному учреждению		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		
5.7	Объективность результатов оценивания		Экспертиза объективности результатов		
5.8.	Открытость и доступность информации об образовательной деятельности школы	Наличие необходимой информации на сайте школы для всех участников образовательных отношений, рейтинг сайта			
5.9.	Результаты региональных рейтингов				
5.10	Результаты взаимодействия с социальными партнерами				
5.11	Реализация принципов государственно-общественного управления				