

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 549

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 208-од от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Коррекция нарушений письма и чтения у детей начальных классов»

для обучающихся 2-4 классов

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: «Коррекция нарушений письма и чтения у детей начальных классов» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 549, реализуется очно путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимися, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа логопедических занятий для учащихся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Инструктивно методическое письмо «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» под ред. Т.Б. Бессоновой, А.В. Ястребовой. М. 1996г.

2. Инструктивное письмо Минобразования России от 14. 12. 2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

3. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения» Т. Б. Бессонова. – М., АПК и ППРО РФ, 2010г.

Программа направлена на преодоление нарушений письма, обусловленных речевыми нарушениями у учащихся начальных классов

Цель программы: устранить и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников, создать базу для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить и углубить знания программного материала по родному языку.
2. Совершенствовать навыки анализа различных фактов языка.
3. Побудить потребность к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Коррекционно – развивающие:

1. Ликвидировать проявления речевой патологии.
2. Сформировать полноценные коммуникативные и лингвистические компетенции учащихся начальной школы.
3. Воспитывать чувство патриотизма.
4. Повысить общую языковую культуру учащихся.

Адресат: программа предназначена для младших школьников (2-4 классы), имеющих нарушения устной и письменной речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа по коррекции письменной речи в начальной школе включает в себя три блока:

- «Предупреждение нарушений чтения и письма» 2 класс;
- «Коррекция нарушений чтения и письма» 3 класс;
- «Коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии» 4 класс.

Общая продолжительность занятий составляет:

2-4 классы – 68 часов

Программа реализуется при групповой форме работы и включает в себя курс занятий, которые проводятся два раза в неделю.

2 класс

Коррекционно-логопедическая работа условно делится на этапы:

1 этап – основное внимание уделяется развитию фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем. По мере усвоения этого навыка дети обучаются выделять звук из слова в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению. Данный этап завершается обучением детей вычленению всех фонем в заданном слове.

2 этап – учащиеся знакомятся со слоговой структурой слова и слогообразующей функцией гласных звуков. Вся дальнейшая деятельность на этом этапе направлена на формирование у учащихся навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

Практическим результатом данного этапа работы является коррекция у детей дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова, что проявляется в преодолении пропусков букв, слогов, перестановок в словах.

Затем начинается работа над слогоритмическим анализом слов, в ходе которой дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слогоритмической структуры.

3 этап – Уточняются знания об образовании гласных второго ряда. Проводится работа по обозначению мягкости согласных гласными буквами я, е, ё, и, ю, дифференциация твердых и мягких согласных (дифференциация гласных I и II ряда). Ъ как показатель мягкости.

3 класс

1 этап – продолжение работы над звуко-слоговым и звуко-буквенным анализом и синтезом слова. Фонетико-фонематический анализ слов. Слогоритмическая организация слова.

2 этап – основная работа проводится по развитию морфемного анализа и синтеза слова. Корень слова (однокоренные родственные слова), суффикс (суффиксальный способ образования слов), приставка (приставочный способ, разделительный твердый знак), окончание. Формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов.

3 этап – коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие лексической стороны речи (уточнение лексического значения слова, обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, глагол, предлог), слов-антонимов, синонимов. Понятие о предлоге как о самостоятельном слове. Формирование навыка практического использования предлогов. Дифференциация предлога и приставки.

4 этап – формирование связной речи, расширение и обогащение словарного запаса. Разные виды пересказа (подробный, выборочный). Составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по плану. Работа с текстом. Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

4 класс

Коррекционно-логопедическая работа ведется на синтаксическом уровне.

1 этап – формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры словосочетания, предложения. Дифференциация понятий текст – предложение – слово. Формирование умения определять части речи на основе лексического значения слова, его структуры, формальных признаков, синтаксической связи.

2 этап – формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов, навыка написания согласных букв в слабой позиции, навыка употребления гласных после шипящих, навыка употребления разделительных мягкого и твердого знаков.

3 этап – слова, обозначающие предметы. Работа проводится в следующей последовательности: формирование понятия о предмете, классификация имен существительных по группам, употребление имен существительных в единственном и множественном числе, род

имени существительного, склонение имен существительных. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию.

4 этап – слова, обозначающие признаки предметы. Род имени прилагательного, изменение имен прилагательных по числам. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию.

5 этап – слова, обозначающие действие предмета. Изменение глаголов по временам, числам, родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с именами существительными в числе, роде. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию.

Система коррекционных занятий составлена с учетом программы обучения русскому языку в 4 классе и способствует подготовке школьника к усвоению орфографических навыков при помощи специальных упражнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты: восполнение пробелов – в развитии звуковой стороны речи; в развитии лексического запаса и грамматического строя речи; в формировании связной речи; будут устранены специфические ошибки письма и чтения.

Личностные результаты: формирование внутренней позиции обучающегося; повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

Метапредметные результаты: учиться работать по предложенному плану; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы.

Предметные результаты: Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Предполагаемый результат

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;

все буквы и звуки родного языка;

отличительные признаки гласных и согласных звуков;

гласные и согласные звуки;

твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

узнавать и различать гласные и согласные звуки;

обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;

различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;

подбирать слова на заданный звук;
сравнивать слова со сходными звуками;
строить звуковые схемы слогов и слов;
составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Оценка качества выполнения программы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по чтению и русскому языку.

Результаты первичной и итоговой диагностики фиксируются в речевой карте учащихся.

Формы проведения занятий при реализации данного курса могут быть разнообразными:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Беседа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Смешанная дисграфия – 2класс)

Номер п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1.	Вводное, организационное занятие: знакомство с детьми. Диктант.	1
2.	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Понятие о предложении: несёт законченную мысль, все слова в предложении связаны по смыслу. Составление графических схем.	1
3.	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Грамматическое оформление предложения (4правила). Работа с деформированными предложениями, составление предложений из слов. Составление графических схем.	1
4.	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста. Понятие о тексте.	1

	Выделение предложения из текста. Составление графических схем. Грамматическое оформление предложения.	
5.	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Понятие предлога. Лексическое значение предлогов. Грамматическое оформление предложения. Составление графических схем.	1
6.	Звуки речи и неречевые звуки. Гласные звуки: артикуляция.	2
7.	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные 1-го и 2-го ряда.	1
8.	Развитие просодических компонентов речи. Ударение. Фонематическое восприятие.	1
9.	Развитие просодических компонентов речи. Понятие слога. Деление слов на слоги.	3
10.	Развитие слогового анализа и синтеза. Перенос слов в предложении.	1
11.	Развитие просодических компонентов речи. Понятие ударного слога.	4
12.	Мягкие и твёрдые согласные. Звуковой анализ и синтез слов. Фонематическое восприятие.	2
13.	Мягкие и твёрдые согласные. Звукобуквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.	2
14.	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слова.	4
15.	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слова.	2
16.	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	2
17.	Йотированные гласные. Фонематическое восприятие.	2
18.	Мягкие и твёрдые согласные. Разделительный мягкий знак. Фонематическое восприятие.	1
19.	Мягкие и твёрдые согласные. Разделительный мягкий знак. Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная). Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1
20.	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные твёрдые согласные звуки Ж, Ш, Ц. Фонематическое восприятие. ЖИ, ШИ пиши с гласной И.	3
21.	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные мягкие согласные звуки Ч, Щ, Ъ. Фонематическое восприятие. ЧА, ЩА пиши с гласной А.	2
22.	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные мягкие согласные звуки Ч, Щ.	2

	Фонематическое восприятие. ЧУ, ЩУ пиши с гласной У.	
23.	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные мягкие согласные звуки Ч, Щ. Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ пиши с гласной А и У.	2
24.	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные мягкие и твёрдые согласные звуки Ч, Щ, Ж, Ш. Повторение всех правил написания: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	2
25.	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные мягкие согласные звуки Ч, Щ. Сочетания ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ, РЩ, СЩ пиши без мягкого знака.	1
26.	Развитие лексического словаря. Однокоренные слова. Корень слова.	2
27.	Смыслоразличительная роль корня. Корень слова. Ударение Фонематическое восприятие.	2
28.	Смыслоразличительная роль корня. Корень слова. Ударение. Проверка безударной гласной в корне слова.	2
29.	Смыслоразличительная роль корня. Проверка непроизносимой согласной в корне слова.	2
30.	Развитие навыка проверки парных согласных. Парные согласные. Фонематическое восприятие.	4
31.	Развитие навыка проверки парных согласных. Парные согласные. Проверка парной согласной в корне (в конце слова).	2
32.	Развитие навыка проверки парных согласных. Парные согласные. Проверка парной согласной в корне (в середине слова).	1
33.	Развитие навыка проверки парных согласных. Парные согласные. Проверка парной согласной в корне (в конце и в середине слова).	1
34.	Дифференциация акустически сходных звуков.	3
35.	Дифференциация оптически сходных букв.	3
36.	Итоговое занятие. Диктант.	1
	ИТОГО	68

(Смешанная дисграфия – 3 класс)

Номер п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1.	Вводное, организационное занятие. Диктант.	1
2.	Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения (4 правила оформления предложения, см. приложение).	1

3.	Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне текста. Выделение предложений из текста, их распространение. Составление схем.	5
4.	Развитие просодических компонентов речи. Предложения по цели высказывания.	1
5.	Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Предлоги. Лексическое значение предлогов.	1
6.	Закрепление навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Дифференциация простых и составных предлогов.	2
7.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Фонематический анализ и синтез слов.	4
8.	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Фонетический разбор.	2
9.	Согласные. Непарные твёрдые согласные. Фонематический анализ и синтез слов с согласными Ж, Ш, Ц. Правописание ЖИ-ШИ.	3
10.	Непарные мягкие согласные. Фонематический анализ и синтез слов с согласными Ч, Щ, Ё. Правописание ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	3
11.	Непарные мягкие согласные. Правописание слов с ЧК – ЧН, НЩ – ЩН, РЩ и с др. сочетаниями.	3
12.	Расширение лексического словаря. Однокоренные слова. Понятие. Смыслоразличительная роль корня.	4
13.	Развитие словоизменения. Окончание (понятие). Связь слов в словосочетании.	3
14.	Словообразование. Приставка у имён существительных.	3
15.	Разделительный Ъ знак. Фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.	3
16.	Словообразование. Суффиксы у имён существительных. Образование слов при помощи суффиксов: - уменьшительных -ИК-, -ЕЧК-, -К-; - увеличительных -ИЩ-; - ласкательных -ИНЬК-, -ОНЬК-, -ОЧК-; - наименований предметов -НИК-, -НИЩ-; - детёнышей животных в единственном числе -ОНОК-ЁНОК-, во множественном числе -АТ-ЯТ-; - профессий -ИСТ-, -ЧИК-ЩИК-.	7
17.	Морфемный анализ и синтез слов.	3
18.	Смыслоразличительная роль ударения. Фонетическое восприятие слов-	1

	омографов (кружки-кружки). Развитие просодических компонентов речи.	
19.	Ударение. Формирование навыка проверки гласных букв в корне слова. (8моделей см. приложение).	2
20.	Парные согласные. Закрепление навыка правописания парных согласных в конце и в середине слова.	2
21.	Смыслоразличительная роль корня. Формирование навыка проверки непроизносимых согласных.	2
22.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Слова, обозначающие предмет - имена существительные (понятие, вопросы). Развитие умения подбирать антонимы, синонимы.	2
23.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Род, число, одушевлённость, неодушевлённость имён существительных.	1
24.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Слова, обозначающие признак предмета – имя прилагательное (понятие, вопросы). Антонимы, синонимы.	2
25.	Словоизменение имён существительных и имён прилагательных (род, число, падеж).	1
26.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Слова, обозначающие действие предмета – глагол (понятие, вопросы). Время, число.	1
27.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Вид глагола. Антонимы, синонимы.	2
28.	Словоизменение. Сogласование имён существительных и глаголов в числе и времени. Окончание глаголов прошедшего времени. Схема П-С (подлежащее, сказуемое).	2
29.	Итоговое занятие. Диктант.	1
	ИТОГО	68

(Дизорфография – 4класс)

Номер п\п	ТЕМА	Кол-во часов
1.	Вводное, организационное занятие. Диктант.	1
2.	Речь, как средство общения (устная, письменная). Предложение (виды предложения по цели высказывания).	1
3.	Связная речь. Отработка 4-го правила оформления предложения в устной и письменной речи (связь слов в предложении). Словосочетание (главное и зависимое слово). (См. приложение).	3

4.	Развитие связной речи. Подлежащее (вопрос от него). Сказуемое (вопрос от него). Распространение предложения с опорой на схему, с опорой на вопрос (отработка, совершенствование, закрепление навыка).	4
5.	Развитие умения производить морфемный анализ слов. Корень слова. Однокоренные слова (алгоритм разбора по составу). (См. приложение).	1
6.	Смыслоразличительная роль корня (родственные слова, слова-омонимы, слова-паронимы).	2
7.	Закрепление навыка проверки безударных гласных в корне слова. (См. приложение- 8моделей с волшебными словами). Расширение лексического словаря.	4
8.	Развитие навыка проверки написания глухих и звонких согласных в конце, в середине слова. Развитие зрительной памяти.	2
9.	Совершенствование знаний о способах проверки правописания слов с непроизносимыми согласными.	2
10.	Развитие навыка словообразования. Приставка.	2
11.	Развитие навыка словообразования. Суффикс.	3
12.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Закрепление понятия «имя существительное», (обозначение, вопросы, род, число, падеж).	1
13.	Словоизменение. Род имён существительных, изменение имён существительных по числам, по падежам.	1
14.	Практическое употребление имён существительных в различных косвенных падежах (падежные окончания имён существительных в единственном числе). (См. приложение).	2
15.	Развитие навыка распознавания типа склонения у имён существительных по окончанию и по роду.	2
16.	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	2
17.	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	2
18.	Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	2
19.	Употребление мягкого знака после шипящих у имён существительных.	2
20.	Закрепление понятия «имя прилагательное», (обозначение, вопросы, изменение).	1

21.	Развитие умения изменять имена прилагательные по родам и числам в словосочетаниях, в предложениях.	2
22.	Словоизменение. Знакомство со склонением имён прилагательных в единственном числе.	1
23.	Развитие навыка словоизменения. Определение падежных окончаний имён прилагательных по вопросам в единственном числе.	2
24.	Развитие навыка словоизменения. Определение падежных окончаний имён прилагательных по вопросам во множественном числе.	2
25.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Закрепление понятия «глагол», (обозначение, вопросы, изменение). Неопределённая форма глагола (написание -тся, -ться).	2
26.	Словоизменение. Развитие умения изменять глагол по временам, в прошедшем времени по родам.	2
27.	Закрепление умения изменять глагол по лицам и числам.	1
28.	Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
29.	Развитие понятия «вид глагола». Образование глаголов совершенного вида (что сделал(а)?) от глаголов несовершенного вида (что делал(а)?).	2
30.	Развитие навыка определения спряжения у глаголов (1-ое и 2-ое спр.). (См. приложение).	5
31.	Совершенствование навыка написания безударных гласных в корне слова.	1
32.	Совершенствование навыка написания парных согласных в корне слова.	1
33.	Совершенствование навыка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1
34.	Дифференциация акустически сходных звуков.	2
35.	Дифференциация оптически сходных букв.	2
36.	Итоговое занятие. Диктант.	1
ИТОГО		68