

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №549 с углубленным изучением английского языка  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
198328, Россия, Санкт-Петербург, ул. Маршала Захарова, дом 28, литер А.  
Тел/факс (812) 246-20-50 E-mail: [school549.spb@yandex.ru](mailto:school549.spb@yandex.ru)

---

Приложение № 2 к основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО)

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 549

протокол № 12 от 16.06.2022

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 183-од от 16.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Мир растений»**  
**для 6-х классов**

**Составитель: Кириллова Е.Н.**

**Санкт-Петербург**  
**2022 год**

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	6
3. Содержание курса внеурочной деятельности .....	8
4. Тематическое планирование.....	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общая характеристика программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир растений» общеинтеллектуального направления разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 549, реализуется очно путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимися, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Программа курса внеурочной деятельности дополняет и расширяет получаемые знания о растениях, обеспечивает проведение дополнительных практических работ, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход в изучении биологии и является предметной и практико-ориентированной. Учащиеся узнают о многообразии растений, их строении, значении растений, способах практического применения растений, правилах поведения в природе и рационального природопользования; роли растений в жизни других организмов; необычных явлениях и тайнах растительного мира. Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и охраны здоровья человека, обеспечит формирование коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий. Практическая направленность содержания программы обеспечит приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Это является основополагающим аспектом Федерального государственного стандарта.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов 34. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

### 1.2. Цель и задачи программы

Цели программы:

- создать условия для усвоения учащимися знаний о растениях как части живой природы, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды;
- способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность;
- развивать у учащихся навыки проектной деятельности, развитие интереса к предмету, расширение биологического кругозора;
- формировать бережное отношение к окружающей среде (формирование экологической культуры).

Задачи программы:

- овладеть составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов);
- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами;

- сформировать интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- развивать познавательные мотивы, направленные на получение нового знания о живой природе;
- обучиться основным агротехническим навыкам и умениям, методам и приемам ухода за растениями.

Особый акцент в программе сделан на практико-ориентированные задания, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Для формирования интеллектуальных умений в курсе предусмотрено моделирование как объектов, так и процессов, происходящих в организме.

### **1.3. Учебно-методические пособия**

1. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Выпуск 2/автор -сост. Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2009.
2. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах / авт.-сост. М. М. Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.
4. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2006.
5. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В.Балабанова, Т. А. Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003.
7. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.

### **Образовательные Интернет-ресурсы**

- 1.[www.nrc.edu.ru/est/r4/](http://www.nrc.edu.ru/est/r4/)
- 2.[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
- 3.<http://ebio.ru/>
- 4.[www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru)
- 5.<http://edu.1c.ru>

### **Учебное оборудование**

#### *1. Натуральные объекты*

- наборы микропрепаратов: клетки кожицы чешуи лука, растительные ткани, плесневый гриб пеницилл, клеточное строение корня, стебля, кожицы листа;
- живые комнатные растения;
- гербарий «Основные отделы растений»;
- гербарий лишайников местных видов;
- коллекция «Шишки голосеменных»;
- коллекция «Плоды и семена»;
- плодовые тела гриба-трутовика;
- отпечатки ископаемых растений;
- спилы деревьев.

#### *2. Приборы и лабораторное оборудование*

- лупы
- световые микроскопы
- стекла предметные и покровные
- фильтровальная бумага

- пипетки
- пробирки
- зажим пробирочный
- мензурки
- лабораторные стаканы
- спиртовки лабораторные

### 3 Средства на печатной основе

- демонстрационные печатные таблицы: «Царства живой природы», «Строение растительной клетки», «Бактерии», «Съедобные и ядовитые грибы», «Плесневые грибы. Дрожжи», «Лишайники», «Водоросли», «Мох кукушкин лен», «Мох сфагнум», «Хвоши. Плауны», «Папоротник щитовник мужской», «Сосна», «Цветковые растения», «Основные этапы развития растительного мира»; и другие.
- дидактический материал: динамическое пособие деление и рост клеток; систематические категории.

### 4 Муляжи

- плодовых тел шляпочных грибов

### 5 Экранно-звуковые средства обучения

- презентации по темам курса
- компакт – диски

### 6 Технические средства обучения

- компьютер
- мультимедийный проектор

## Электронные образовательные ресурсы (программное обеспечение)

1.	Электронное приложение 1С:Школа. Биология 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева . – М.: Дрофа, 2012.
2	Электронное приложение. Живой организм . 5-6 класс «Просвещение», 2017г.
3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> . Содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> . Содержит разнообразные учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др.
5	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Растения. Бактерии. Грибы — 6 класс.
6	Энциклопедия школьника. Животные и растения.
7	<b>1.</b> Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Взаимное влияние живых организмов. изд. "Просвещение- МЕДИА"
8	<b>2.</b> Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Влияние человека на природу. изд. "Просвещение- МЕДИА"
9	<b>3.</b> Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия. изд. "Просвещение- МЕДИА"

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов:

*Личностные результаты:*

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- уважительное отношение к товарищам;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

*Метапредметные результаты:*

***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

-Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- участвовать в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

***Предметные результаты:***

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль ботаники, бактериологии, микологии в практической деятельности людей;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности	Формы организации
<b>Введение(1 час)</b> Особенности курса"Мир растений"	Слушание объяснений учителя	Занятие с элементами инструктажа по ТБ
<b>Увеличительная техника (2ч.)</b> История открытия микромира и история изучения. Знакомство с оборудованием для лабораторных работ. Увеличительные приборы. Лупа. Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.	Слушание объяснений учителя, просмотр и обсуждение видеофильма	Занятие -практикум
<b>Зелёная лаборатория (15 ч)</b> Строение растительной клетки. Строение кожицы листа. Растительные ткани Корень. Виды корней. Типы корневых систем. Зоны корня. Побег. Строение побега. Видоизменения побегов. Лист строение, функции, видоизменения. Клеточное строение листа. Цветок. Строение и значение цветка. Соцветие. Цветы в жизни человека. Растения-целители. Знакомство с лекарственными растениями СПб и Лен. области. Защита проектов по лекарственным растениям. Фиточай - залог здоровья.	Просмотр учебного фильма; Работа с микроскопом; Построение интеллект-карты; Работа с научно-популярной литературой; Слушание объяснение учителя; Слушание и анализ выступлений своих товарищей; Объяснение наблюдаемых явлений; Работа с природным материалом; Объяснение наблюдаемых процессов в ходе экспериментальной деятельности; Работа с Интернет-ресурсами; Анализ результатов экспериментальной работы и их оформление; Работа в парах; Изучение строения цветка по диаграммам; Анализ формул цветков;	Занятия -практикумы проблемно-ценностная дискуссия, викторины



<p>Фитонциды - друзья человека. Плоды. Строение и значение. Строение семян. Способы распространения семян. Культурные растения как основной источник продуктов питания и сырья для промышленности.</p> <p>Ландшафтный дизайн. Выращивание рассады цветочных декоративных культур.</p> <p>Выращивание комнатных растений. Уход за растениями.</p> <p>В данном разделе планируется проведение лабораторных, практических и исследовательских работ, работа над проектами и их защита.</p>	<p>Планирование работы в рамках выполнения проекта; Сбор и систематизация природного материала; Систематизация учебного материала</p>	
<p><b>Систематика растений (15часов)</b> Лишайники. Водоросли. Мохообразные. Папоротникообразные. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные. Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные. Составление электронного гербария. Семейство Розоцветные. Семейство Бобовые. Семейство Пасленовые. Семейство Сложноцветные. Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Семейство Злаковые. Семейство Луковые. Опасные и ядовитые растения СПб и Лен. области, мира. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.</p>	<p>Слушание объяснение учителя; Работа с ресурсом LearningApps; Составление презентаций; Составление электронного гербария семейств цветковых растений; Работа с ресурсами школьной библиотеки; Слушание и анализ выступлений своих товарищей; Работа в парах; Составление электронного каталога комнатных растений кабинета биологии, памятки по уходу за цветами для обучающихся начальных классов; Подготовка викторины для обучающихся 3-5 классов Составление интеллект-карт</p>	<p>Занятия -практикумы проблемно-ценностная дискуссия, викторины</p>
<p><b>Итоговое занятие по курсу (1час)</b></p>	<p>Слушание объяснение учителя; Слушание и анализ выступлений своих товарищей; Объяснение наблюдаемых явлений; Работа с природным материалом;</p>	<p>Экскурсия</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	1
2.	Увеличительная техника	2
3.	Зелёная лаборатория	15
4.	Систематика растений	15
5.	Итоговое занятие по курсу.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>