

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 549

Протокол № 2 от 12.09.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 235 – од от 25.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности
«Подготовка к школе. Учись учиться»**

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Карасева Т.Н., педагог дополнительного образования
Теплова Е.С., педагог дополнительного образования
Чернова Е.С., педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2023 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу курса дополнительного образования «Подготовка к школе. Учись учиться» положена программа обучения и развития детей дошкольного возраста «Предшкольная пора», автор - доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова; Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

Актуальность: на протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время в концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ в том, что образовательная программа «Подготовка к школе. Учись учиться» основной задачей ставит задачу *формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.*

В доброжелательной атмосфере, комфортных условиях дети адаптируются к школьному и классному пространству, учатся слушать учителя, работать под его руководством, выполняя различные задания, познают основы работы (учения) в детском коллективе, учатся самоконтролю. Исходя из этого, программа «Подготовка к школе. Учись учиться» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Адресат программы: программа ориентирована на дошкольников 5,5-7 лет

Для обучения по программе формируются группы. На обучение набираются все желающие. Допускается дополнительный набор в группу в течение всего периода обучения.

Объем и срок реализации программы: 1 год (48 часов)

Цели дополнительной образовательной программы:

- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.
- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- формирование положительного отношения к школе.

Для достижения поставленной цели, решаются следующие задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

1) обучающие:

- обогащать речи детей за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед;
- подготавливать руку к письму;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- знакомить с математическими знаками.
- формировать пространственные представления.

2) развивающие:

- способствовать развитию познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
- развивать творческие способности дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, координацию действий;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

3) воспитательные:

- формировать навыки социального поведения;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать позитивное отношение к сверстникам.
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Планируемые результаты

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

1. Личностные УУД:

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку.

Познавательные УУД:

- отвечать на простые вопросы учителя,
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- группировать объекты, предметы на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в деятельности при работе в паре.

3. Предметные результаты:

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- составлять слоги и слова; конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения; классифицировать звуки на согласные и гласные; выделять звук в начале, конце и середине слова; дифференцировать понятия «звук» и «буква»; штриховать, обводить по контуру, писать элементы букв;
- называть последовательно дни недели и времена года;
- производить вычисления с числами в пределах 10; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание распознавать и изображать геометрические фигуры; ориентироваться во времени, пространстве; составлять по заданной картинке рассказ.

Условия реализации данной программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия по 30 минут каждое. Программа рассчитана на 48 часов. Между занятиями проводятся перемены с обучающимися коллективными играми для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств и навыков жизни в коллективе, умений ориентироваться в пространстве и согласовывать свои действия с действиями других обучающихся.

Для реализации программы необходим компьютер, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Язык реализации: русский.

Формы проведения занятий: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-праздник, занятие-спектакль, занятие-конкурс, занятие-экскурсия, занятие-соревнование.

Ведущая деятельность: дидактическая игра; продуктивная, творческая деятельность.

Формы и методы организации занятий: практические, словесные, игровые, учебно-игровые. Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе системности и плановости, принципа доступности, креативности, с учетом возрастных особенностей.

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному. С

учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности. Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной. Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры, игровые и проблемные ситуации, что позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.). Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

Программой предусмотрено тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

В программу «Подготовка к школе. Учись учиться» входят:

- программа обучения и развития (для групп подготовки к школе детей с 5,5 лет);
- средства обучения для дошкольника (рабочие тетради, методические пособия и рекомендации для педагога по каждому разделу).

Содержание образования в группе дошкольного образования рассчитано на 1 год обучения и воспитания детей и реализует основные направления развития ребенка дошкольного возраста:

- физическое;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.

Учебный план состоит из образовательных областей: русский язык, математика.

Проводятся занятия по видам:

- ✓ «Введение в математику и конструирование»,
- ✓ «Развитие речи и обучение грамоте»,
- ✓ Подготовка руки ребенка к письму;
- ✓ Психологический практикум.

Материально-техническое обеспечение:

- Просторный класс, достаточный для свободного перемещения 15 человек.
- Ноутбук или компьютер.
- Проектор, диски.
- Наглядные пособия.

Кадровое обеспечение: учитель с соответствующим профилю курса образованием и опытом работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п\п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в математику и конструирование	24	12	12	Игровые задания, диагностика, тестирование
2	Развитие речи и обучение грамоте	24	12	12	Игровые задания, диагностика, тестирование
Итого		48	24	24	

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Подготовка к школе. Учись учиться»
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	С 01 октября	по 31 марта	24	48	1 раз в неделю по 2 занятия (30 минут каждое)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Подготовка к школе. Учись учиться»

Цели дополнительной образовательной программы:

- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.
- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- формирование положительного отношения к школе.

Для достижения поставленной цели, решаются следующие **задачи**:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

1) обучающие:

- обогащать речи детей за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед;
- подготавливать руку к письму;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- знакомить с математическими знаками.
- формировать пространственные представления.

2) развивающие:

- способствовать развитию познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
- развивать творческие способности дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, координацию действий;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;

- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

3) воспитательные:

- формировать навыки социального поведения;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать позитивное отношение к сверстникам.
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются **два раздела**, отражающих основные линии развития ребенка в результате его обучения: **«Развитие речи и обучение грамоте»**, **«Введение в математику и конструирование»**.

Раздел I

«Введение в математику и конструирование» (24 часа)

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, -1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для

группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства. Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветowych пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

Ожидаемый результат:

1. Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.
2. Умеют соотносить цифру с количеством предметов.
3. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
4. Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
5. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
6. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
7. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
8. Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
9. Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.
10. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
11. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;
Салмина Н.Г., Глебова А. О. «Учимся рисовать»;
Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;
Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой»;
Куликова Т.А. «Я и моя семья».

«Развитие речи и обучение грамоте» (24 часа)

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок. Знакомство с малыми фольклорными жанрами — русские народные сказки, считалки, загадки.

Знакомство с произведениями художественной литературы.

Развитие мелкой моторики: умение штриховать; обводить по контуру.

Ожидаемый результат

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Дошкольники научатся:

1. Классифицировать звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.
2. Уметь различать звуки на слух. Уметь выделять в слове звуки. Уметь находить звук в начале, середине и конце слова.
3. Уметь проводить звуковой анализ слова. Соотносить букву и звук.
4. Штриховать предмет. Свободно обводить предмет по контуру. Печатать буквы по образцу и без образца. Ознакомятся с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем со звуками и словами»;

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем и читаем вместе»;

Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

Система контроля результативности:

При реализации данной программы и организации контроля, в частности, важно создать у детей ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей. Поэтому в качестве «контролирующих» используются игровые задания. Параметры форм оценивания образовательных достижений детей дошкольного возраста: умения и навыки сформированы, частично сформированы, не сформированы. Уровни оценивания образовательных достижений: высокий, средний, низкий.

Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к школе. Учись учиться»

Педагог дополнительного образования: Карасева Т.Н., Теплова Е.С., Чернова Е.С.

Развитие речи и обучение грамоте (24 ч)

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Речь устная и письменная речь Знакомство с правилами посадки при письме. Правила штриховки	02.10.2023
2	Диагностическая работа Времена года. Предложение. Рабочая и дополнительная строка. Штриховка без отрыва	09.10.2023

3	Природа. Предложение, схема предложения. Штриховка. Большие и маленькие элементы букв. Сравнение.	16.10.2023
4	Живая и неживая природа. Слово и предложение. Письмо элементов букв (короткие наклонные)	23.10.2023
5	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова Письмо элементов букв (короткие наклонные с закруглением сверху).	30.10.2023
6	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова Письмо элементов букв (короткие наклонные с закруглением сверху).	06.11.2023
7	Составление рассказов по опорным картинкам. Письмо элементов букв (короткие наклонные с закруглением сверху и внизу).	13.11.2023
8	Фрукты и овощи. Слово и предложение. Деление слова на слоги. Письмо элементов букв (длинные наклонные)	20.11.2023
9	Письмо элементов букв (высокие наклонные).	27.11.2023
10	Транспорт Деление слова на слоги. Ударение. Письмо элементов букв (высокие наклонные с петлей; с закруглением)	04.12.2023
11	Моя Родина Звуки, которые нас окружают. Звуки речи. Письмо элементов букв (овал, высокий овал)	11.12.2023
12	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух. Написание элементов «Малый и большой овал»	18.12.2023
13	Мой город Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Написание элементов «Верхний и нижний крючок до середины»	25.12.2023
14	Мой город Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Написание элементов «Верхний и нижний крючок до середины»	15.01.2024
15	Город. Деревня. Звуки речи. Гласные звуки. Написание элементов «Двойной крючок»	22.01.2024
16	Книжки мои друзья. Звуки речи. Согласные звуки. Написание элемента «Верхняя петля»	29.01.2024
17	Рассказы в картинках. Звонкие и глухие согласные звуки Написание узоров из изученных элементов. Повторение и закрепление пройденного	05.02.2024

18	Рассказы в картинках. Звонкие и глухие согласные звуки Написание узоров из изученных элементов. Повторение и закрепление пройденного	12.02.2024
19	Сказка «Репка» Звуковой разбор слова. Написание узоров из изученных элементов. Повторение и закрепление пройденного	19.02.2024
20	Сказка «Теремок» Звуковой разбор слова. Написание узоров из изученных элементов. Повторение и закрепление пройденного	26.02.2024
21	Рассказываем, слушаем Написание узоров из изученных элементов. Повторение и закрепление пройденного	04.03.2024
22	Закрепление изученного Написание узоров из изученных элементов. Повторение и закрепление пройденного	11.03.2024
23	Закрепление изученного Написание узоров из изученных элементов. Повторение и закрепление пройденного	18.03.2024
24	Диагностическая работа	25.03.2024

Введение в математику и конструирование (24 ч)

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	02.10.2023
2	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	09.10.2023
3	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	16.10.2023
4	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	23.10.2023
5	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	30.10.2023
6	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости. «Грузовой автомобиль». (конструирование)	06.11.2023
7	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	13.11.2023

8	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	20.11.2023
9	Сравнение количества предметов. «Один», и «много». «Домик» из геометрических фигур (конструирование)	27.11.2023
10	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	04.12.2023
11	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт) «Самолёт» (конструирование)	11.12.2023
12	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	18.12.2023
13	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	25.12.2023
14	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	15.01.2023

15	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	22.01.2024
16	Логические задания на развитие внимания, воображения.	29.01.2024
17	Логические задания на развитие внимания, воображения. Произвольные предметы из геометрических фигур. (конструирование)	05.02.2024
18	Прием сложения по представлению числового ряда.	12.02.2024
19	Прием сложения по представлению числового ряда.	19.02.2024
20	Формирование навыков сложения и вычитания. Произвольные предметы из геометрических фигур. (конструирование)	26.02.2024

21	Формирование навыков сложения и вычитания. Произвольные предметы из геометрических фигур. (конструирование)	04.03.2024
22	Обобщение и систематизация знаний детей. Произвольные предметы из геометрических фигур. (конструирование)	11.03.2024
23	Обобщение и систематизация знаний детей. Произвольные предметы из геометрических фигур. (конструирование)	18.03.2024
24	Диагностические исследования.	25.03.2024

Методические материалы:

1. Программа обучения и развития детей «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф. Виноградовой
2. Виноградова Н. Ф. «Придумай и расскажи»
3. Голубь В. Т. «Графические диктанты»
4. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»
5. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»
6. Козлова С. А. «Я хочу в школу»
7. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. «Готовимся к школе»
8. Салмина Н. Г. «Учимся думать»
9. Салмина Н. Г., Сильнова О. В., Филимонова О. П. «Путешествуем по сказкам»
10. Щербакова Г. И. «Знакомимся с математикой»