

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 549

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 246-од от
24.09.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа Плюс. Актуальные вопросы английского языка»

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:

Шустова Ирина Аркадьевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность:

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам приобретают особую актуальность. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей. Включённые в курс электронные тесты и упражнения с сайтов по изучению английского языка позволяют легко и быстро осуществить контроль и самоконтроль усвоения изученного материала, а также повысить мотивацию отдельных учащихся к изучению английского языка и вызвать интерес к дальнейшей самостоятельной работе с англоязычными информационными ресурсами.

В силу того, что содержание курса охватывает широкий спектр грамматических тем, а также и тем, содержащихся в кодификаторе для устной части экзамена и содержательных областей, он может иметь практическую значимость для всех учащихся 9 класса, в том числе, для тех, кто планирует сдавать экзамен по английскому языку.

Отличительные особенности:

Данная программа способствует комплексному изучению иностранного языка на основе использования тесной межпредметной связи с учебной и внеурочной деятельностью по предмету.

Адресат программы:

Программа ориентирована на учащихся 14-15 лет. Предметный курс по

а
н
г
л
и
й
с
к
о

Объём и срок реализации программы – 1 год (32 часа)

Цель курса: формирование у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности, формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества; развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Приоритетные задачи курса:

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения лексико-грамматических заданий;
- систематизировать ранее изученный лексико-грамматический материал по темам;
- усовершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;
- ознакомить учащихся с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, которые могут быть полезными при выполнении лексико-грамматических заданий;
- совершенствовать умения и навыки говорения

Задачи программы:

Обучающие:

- ☐ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- ☐ способствовать приобщению школьников к новому языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ☐ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ☐ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- ☐ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- ☐ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ☐ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ☐ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ☐ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ☐ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные:

- ☐ способствовать воспитанию и уважения к другой культуре;
- ☐ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ☐ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ☐ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Условия реализации программы:

Набор в группы осуществляется на добровольной основе.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Программа рассчитана на 32 часа.

Для реализации программы необходимо иметь компьютер, наглядные пособия и другие вспомогательные материалы.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: в ходе реализации программы сочетается групповая (работа в малых группах по 2-3 человека) и фронтальная (педагог объясняет новый материал).

Формы проведения занятий:

1. Теоретические занятия:

- ☐ обобщающие теоретические занятия по темам, дающим представления об основных особенностях иностранного языка;

☐ знакомство с особенностями культуры страны изучаемого языка;

2. Практические занятия:

Занятия проводятся по следующим видам речевой деятельности:

☐ говорение (диалог, монолог);

☐ чтение;

☐ письмо;

☐ аудирование;

А также формируются навыки выполнения тестовых заданий.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое оснащение должно соответствовать определенным нормам и требованиям. Аппаратура должна быть хорошего качества, отвечающая современным запросам общества.

Оснащение кабинета следующее:

-ученические столы с оборудованными рабочими местами в количестве - 15 штук;

-стол педагога - 1 штука;

-ученическая доска - 1 штука;

-интерактивная доска – 1 штука;

-компьютер - 1 штука.

Кадровое обеспечение: педагог руководитель объединения, реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает специальным лингвистическим образованием;
- владеет навыками и приёмами организации занятий по иностранному языку;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности воспитанников.

Язык реализации: русский, английский

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты предполагают формирование у обучающихся:

- осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- потребности изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;

- толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности

Метапредметные результаты освоения курса предполагают:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие навыка смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие способности расширять кругозор, тезаурус, умения пользоваться дополнительными источниками знания;
- совершенствование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач;
- развитие умения самоорганизации учебной деятельности;
- развитие способности анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Предметные результаты освоения курса предполагают, что обучающиеся знают / умеют:

- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- строить монологическое тематическое высказывание;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал.

Основные организационные формы работы:

- фронтальная работа: лекция, беседа, презентация учителя;
- работа в парах или мини-группах;
- самостоятельная работа;
- работа в компьютерном классе;
- индивидуальные консультации.

Формы промежуточного и итогового контроля

Достижения учащихся оцениваются по результатам выполнения текущих заданий и итоговых заданий, выполнением которых завершается каждая тема. Итоговые задания по каждой теме контролируют разные аспекты речевой компетенции учащихся и представлены в виде: лексико-грамматических тестов, монологических высказываний (подготовленных и неподготовленных), заданий на чтение, аудирование или написание личного письма.

Итоговый контроль осуществляется учителем на последних занятиях в скрытой форме во время защиты портфолио учащихся.

Портфолио формируется учащимися в течение всего года и может быть представлен в виде набора работ обучающегося (портфолио достижений) или как коллекция полезных материалов по лексике и грамматике (в течение года учащийся создаёт собственный грамматический и тематический справочник).

Итоговая оценка за курс производится по зачетной системе.

Структура и содержание предметного курса

Содержание курса сформировано на основе принципов соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной

сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Курс состоит из 11 разделов, посвящённых отдельным грамматическим явлениям. Помимо этого, в начале курса предполагается проведение вводного занятия с целью ознакомить учащихся с основными задачами курса, с новым учебным пособием. По завершении курса обучающиеся оценивают собственные достижения и результаты одноклассников, проводится рефлексия.

Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи:

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (возраст 14 -15 лет)

№п\п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля	
		Теория		Практика	
1	<u>Раздел 1.</u> Формы настоящего времени действительного залога	2	1	1	Текущий
2	<u>Раздел 2.</u> Формы прошедшего времени действительного залога	3	2	1	Текущий
3	<u>Раздел 3.</u> Способы выражения будущего времени	3	2	1	Текущий
4	<u>Раздел 4.</u>	3	2	1	Текущий

	Инфинитив и “-ing”-форма				
5	Раздел 5. Модальные глаголы	4	2	2	Текущий
6	Раздел 6. Страдательный залог	3	1	2	Текущий
7	Раздел 7. Условные предложения. Сослагательное наклонение	3	1	2	Текущий
8	Раздел 8. Косвенная речь и согласование времён	3	1	2	Текущий
9	Раздел 9. Существительные и артикли	2	1	1	Текущий
10	Раздел 10. Местоимения	2	1	1	Текущий
11	Раздел 11. Прилагательные и наречия. Степени сравнения	2	1	1	Текущий
11	Заключительный раздел	2	1	1	Текущий
Итого	32	16		16	

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Школа Плюс. Актуальные вопросы английского языка»

на 2025-2026 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2025	26.05.2026	32	32	1 раз в неделю

				40 минут
--	--	--	--	----------

Календарно-тематическое планирование
к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа Плюс. Актуальные вопросы английского языка»
(Шустова И.А.)

Тема урока. Тип урока	Дата
1. Актуализация знаний по теме Формы настоящего времени действительного залога	02.10.2025 (за 21.05.2026)
2. Совершенствование знаний по теме Формы настоящего времени действительного залога	09.10.2025
3. Актуализация знаний по теме Формы прошедшего времени действительного залога	16.10.2025
4. Развитие навыка использования Форм прошедшего времени действительного залога в устной и письменной речи	23.10.2025
5. Актуализация знаний по теме Способы выражения будущего времени	30.10.2025
6. Развитие навыков монологической речи по теме Мои планы на будущее с опорой на ключевые слова. Монолог-описание. Урок комплексного применения ЗУН	06.11.2025
7. Формирование грамматических навыков по теме Инфинитив. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	13.11.2025
8. Формирование грамматических навыков по теме Герундий. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	20.11.2025
9. Актуализация грамматических навыков использования модальных глаголов. Урок-практикум	27.11.2025
10. Совершенствование грамматических навыков использования модальных глаголов. Урок комплексного применения ЗУН	04.12.2025

11. Развитие навыков монологической речи по теме Мой дом. Мои обязанности Монолог-описание. Урок комплексного применения ЗУН	11.12.2025
12. Активизация Форм времен страдательного залога. Урок-практикум	18.12.2025
13. Совершенствование навыков Чтение с полным пониманием. Комбинированный урок	25.12.2025
14. Совершенствование знаний по теме личные/неличные конструкции страдательного залога. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	08.01.2026
15. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-интервью. Урок комплексного применения ЗУН	15.01.2026
16. Актуализация знаний по теме Условные предложения. Сослагательное наклонение. Урок закрепления знаний	22.01.2026
17. Совершенствование грамматических навыков использования сослагательного наклонения в речи. Монолог-описание. Урок комплексного применения ЗУН	29.01.2026
18. Развитие навыков аудирования с извлечением полной информации. Диалог-расспрос. Урок-практикум	05.02.2026
19. Активизация лексики по теме «Школьная жизнь», «Подростки», «Взаимоотношения со сверстниками и в семье». Комбинированный урок	12.02.2026
20. Активизация навыков использования косвенной речи. Урок комплексного применения ЗУН	19.02.2026
21. Развитие навыков монологической речи по теме «Книги». Монолог-повествование. Комбинированный урок	26.02.2026
22. Актуализация навыков диалогической речи. Диалог-обмен информацией. Урок комплексного применения ЗУН	05.03.2026
23. Совершенствование знаний по теме согласование времен. Урок комплексного применения ЗУН	12.03.2026

24. Семантизация категорий существительных. Урок-практикум	19.03.2026
25. Совершенствование навыков словообразования. Комбинированный урок	26.03.2026
26. Активизация использования артиклей в речи. Урок закрепления знаний	02.04.2026
27. Актуализация в речи разрядов местоимений. Урок закрепления знаний	9.04.2026
28. Совершенствование навыков чтения. Чтение текста с общим пониманием прочитанного. Урок-практикум	16.04.2026
29. Активизация видов прилагательных в речи. Комбинированный урок	23.04.2026
30. Совершенствование навыков диалогической речи диалог-расспрос. Урок комплексного применения ЗУН	30.04.2026 (за 28.05.2026)
31. Развитие навыков использования степеней сравнения прилагательных. Комбинированный урок	07.05.2026
32. Лексико-грамматический тест в системе «Знак». Защита портфолио.	14.05.2026
Итого	32 часа

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и технологии

Для реализации задач и содержания программы необходимо учитывать, что каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только

ей психическими, интеллектуальными и прочими особенностями и требует всестороннего изучения этих особенностей и творческого подхода к методам их развития.

Принципы педагогического процесса:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности в овладении навыками говорения и аудирования, от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

В концептуальной основе программы важно особо подчеркнуть наличие игры ее разнообразие и наличие демонстрационного яркого материала.

В основу разработки программы положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология компетентностного и деятельностного подхода.

Чёткая структура занятий имеет особое значение. Хорошо продуманная последовательность видов работы, чередование лёгкого материала и трудного, напряжения и разрядки делают занятия продуктивными и действенными. На занятиях в зависимости от темы занятия используются следующие формы работы:

- ☐ показ приёмов, правильного выполнения упражнений;
- ☐ прослушивание материалов для аудирования
- ☐ устный анализ услышанного (увиденного) способствует пониманию правильного звучания (при этом полезно сравнивать правильно и неправильно сформированное звучание) или правильно исполненного ритмического ударения;
- ☐ разучивание - по элементам; по частям; в целом виде; разучивание лексического материала, стихотворного текста, песен;

Для освоения учащимися полного курса программы используются следующие методы:

словесные: введение новой лексики, разучивание команд и т.д.;

наглядные: демонстрация педагогом героев курса, использование аудио иллюстраций, видео примеров;

практические: использование, артикуляционных, дыхательных, двигательных упражнений и заданий;

□ репродуктивный метод: метод показа и подражания;

□ творческий метод: определяет качественно - результативный показатель практического воплощения программы; благодаря ему, проявляется индивидуальность, инициативность, особенности мышления и фантазии ученика.

□ метод импровизации разговорного жанра: это один из основных методов программы (умение поддерживать диалог собеседника, раскрепощённость перед окружающими); его использование позволяет мотивировать обучающегося к дальнейшему изучению иностранного языка.

Система контроля результативности обучения

Формой оценки обучения воспитанника являются результаты, демонстрируемые им на уроках.

Формы и методы оценивания результатов:

-создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков

- устный анализ типовых заданий

-устный анализ самостоятельных работ

Промежуточный и итоговый контроль проводится с использованием безотметочного подхода. Безотметочное обучение проводится как система контроля и самоконтроля учебных достижений, которая отражает качественный результат процесса обучения, включает уровень усвоения знаний обучающимся и уровень его развития.

При безотметочном обучении используются словесные методы поддержки обучающегося педагогом, невербальные виды похвалы, детской поддержки, помощи со стороны взрослого, иные педагогические приемы и средства, поскольку данная программа направлена на развитие, создание ситуации успеха для каждого ребенка на каждом занятии, обучение в атмосфере радости, творчества и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением).

Контроль достижения планируемых результатов

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце серии уроков и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется преподавателем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий на говорение и аудирование. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

В качестве средства контроля используются: задания на аудирование, чтение, тестовые задания в формате экзамена.

Информационно-методическое обеспечение программы

Основная литература для учителя:

1. Эванс В. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами). 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе / Эванс В. Дули Д., Гашимов Э. А. и др. – Москва: «Просвещение», “Express Publishing”, 2023 – 82 с.
2. Ваулина Ю.Э., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс Э. Английский в фокусе с прил.на электр.носителе.-3-е издание.- Москва: Изд-во Просвещение, Express Publishing, 2024.-216 с.:ил.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку / Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – Москва: Дрофа, 2009

Основная литература для учащихся:

1. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. Английский язык ОГЭ-2026 -Москва: Издательство АСТ ,2022
2. Эванс В. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами). 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением

английского языка с приложением на электронном носителе / Эванс В. Дули Д.,
Гашимов Э. А. и др. – Москва: «Просвещение», “Express Publishing”, 2023 – 82 с.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений. – 8-е изд., – С-Пб.: КАРО, 2023 – 544 с.
2. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – 3rd edition, Cambridge University Press, 2004 – 379 с.
3. Dooley J. Grammarway-3. Student’s book. / Jenny Dooley, Virginia Evans. – UK, Express Publishing, 2013
4. Грамматические курсы: <http://lingualeo.com/ru/course> // Он-лайн сервис для изучения практики английского языка: <http://lingualeo.com>
5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://fipi.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>