

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 549

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 246-од от
24.09.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа плюс. Актуальные вопросы русского языка»

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчики:

Власенко Любовь Владимировна,

педагог дополнительного образования

Третьякова Надежда Александровна,

педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально- гуманитарная

Актуальность:

Программа направлена на приобретение обучающимися дополнительных знаний по русскому языку за курс 9 класса, предусматривает расширение и углубление знаний по наиболее важным и сложным для обучающихся темам, предоставляет возможность значительно расширить границы программы по русскому языку для старших школьников. Усвоение новых теоретических сведений и углубление имеющихся представлений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении, группировке фактов языка, при проведении стилистического, орфоэпического анализа текстов разной структуры. При этом курс, основываясь на базовой программе, вводит новые понятия или рассматривает уже изученное на новом уровне.

Адресат программы – программа ориентирована на учащихся 14-15 лет.

Уровень освоения: базовый.

Объем и срок реализации программы – 1 год (32 ч.)

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является то, что при изучении данного курса акцент делается на приобретение дополнительных знаний по русскому языку и на развитие способностей самостоятельно приобретать знания, научить детей мыслить, анализировать и обобщать языковые факты, что в свою очередь положительно сказывается на усвоении учебного материала. Программа «Школа плюс. Актуальные вопросы русского языка» призвана актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Цель программы – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе. Для достижения поставленной цели, решаются следующие **задачи:**

обучающие:

- обучение лингвистическому анализу текста;
- обучение анализу художественных приемов и языковых средств;
- обучение умению составлять тексты самостоятельно;
- обучение умению свободно пользоваться языком во всех сферах общественной жизни.

развивающие:

- развивать у учащихся научно – лингвистическое мировоззрение, вооружая их основами знаний о родном языке;

- развивать представление об языковом и эстетическом идеале, т.е. представление о прекрасном в языке и речи;
- развивать логическое мышление;
- развивать навыки самостоятельной работы с книгой, со словарями разных видов.

воспитательные:

- воспитывать нравственное поведение средствами языка;
- воспитывать умение разбираться в языковых понятиях;
- воспитывать любовь к родному языку;
- воспитывать умение приспособиться к меняющимся требованиям общества; воспитывать способность сохранения индивидуальности ребенка.

Планируемые результаты:

Личностные:

- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- умение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

Метапредметные:

- умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

Предметные:

- понимание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;
- знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Организационно-педагогические условия реализации: набор в группы осуществляется на добровольной основе.

Язык реализации: русский

Формы обучения: очная

Особенности реализации: модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов, сетевая форма реализации ДОП, реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп: одновозрастные

Форма организации занятий: аудиторная (групповая, индивидуальная, по парам)

Форма проведения занятий: учебное занятие, лекция, консультация

Кадровое обеспечение: учитель русского языка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	Входное тестирование
2	Подготовка к написанию изложения	6	4	2	Текущий
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	8	5	3	Текущий
4	Подготовка к выполнению тестовых заданий	17	12	5	Итоговый контроль
Итого:		32	22	10	

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

«Школа Плюс. Актуальные вопросы русского языка» на

2025-2026 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2025	26.05.2026	32	32	1 раз в неделю 40 минут

**Календарно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

«Школа Плюс. Актуальные вопросы русского языка»

№ п/п	Раздел\тема	Количество часов	Дата	
			Власенко Л.В., 9А	Третьякова Н.А., 9БВ
1	Содержание и структура ОГЭ по русскому языку.	1	02.10.2025	03.10.2025
2	Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	06.10.2025	09.10.2025
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	13.10.2025	17.10.2025
4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка	1	20.10.2025	24.10.2025
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста.	1	10.11.2025	07.11.2025
6	Написание изложения. Анализ и оценка	2 – практика	17.11.2025	14.11.2025
			24.11.2025	21.11.2025
7	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1	24.11.2025	28.11.2025
8	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	2	01.12.2025	05.12.2025
			08.12.2025	12.12.2025
9	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	2	15.12.2025	19.12.2025
			22.12.2025	26.12.2025
10	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка	3 – практика	12.01.2026	16.01.2026
			19.01.2026	16.01.2026

	текста.		26.01.2026	23.01.2026
11	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.	1	26.01.2026	30.01.2026
12	Лексика. Прямое и переносное значение слова. Оработка умения определять значение слова в тексте.	1	02.02.2026	05.02.2026
13	Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.	1	09.02.2026	13.02.2026
14	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на 3- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, Ы, И после приставок.	1	16.02.2026	20.02.2026
15	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.	1	16.02.2026	27.02.2026
16	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	02.03.2026	06.02.2026
17	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	1	02.03.2026	13.03.2026
18	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	1	16.03.2026	20.03.2026
19	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	1	23.03.2026	27.03.2026
20	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	1	06.04.2026	10.04.2026
21	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	1	13.04.2026	17.04.2026
22	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Сложные предложения с разными видами связи.	1	20.04.2026	24.04.2026
23	Контрольная работа. Тестирование	1 – практика	27.04.2026	08.05.2026
24	Репетиционный экзамен ГИА. Анализ работ	4 – практика	04.05.2026	15.05.2026
			18.05.2026	14.05.2026
			18.05.2026	22.05.2026
			25.05.2026	22.05.2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

2. Подготовка к написанию изложения

▲ Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

▲ Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзадного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка

▲ Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

▲ Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

▲ Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

▲ Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Подготовка к выполнению тестовых заданий

▲ Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

▲ Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте.

▲ Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.

▲ Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, Ы, И после приставок.

▲ Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

▲ Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

▲ Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых.

Односоставные предложения.

▲ Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

▲ Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

♣ Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. □ Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

♣ Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

♣ Сложные предложения с разными видами связи.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации задач и содержания программы необходимо учитывать, что каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, интеллектуальными и прочими особенностями и требует всестороннего изучения этих особенностей и творческого подхода к методам их развития.

Принципы педагогического процесса:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности в овладении, от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода; -принцип практической направленности.

В основу разработки программы положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения; - личностно-ориентированная технология; - технология компетентностного и деятельностного подхода.

Чёткая структура занятий имеет особое значение. Хорошо продуманная последовательность видов работы, чередование лёгкого материала и трудного, напряжения и разрядки делают занятия продуктивными и действенными.

Система контроля результативности обучения

Формы и методы оценивания результатов:

- создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
- устный анализ типовых заданий

- устный анализ самостоятельных работ

Промежуточный и итоговый контроль проводится с использованием безотметочного подхода. Безотметочное обучение проводится как система контроля и самоконтроля учебных достижений, которая отражает качественный результат процесса обучения, включает уровень усвоения знаний обучающимся и уровень его развития.

При безотметочном обучении используются словесные методы поддержки обучающегося педагогом, невербальные виды похвалы, детской поддержки, помощи со стороны взрослого, иные педагогические приемы и средства, поскольку данная программа направлена на развитие, создание ситуации успеха для каждого ребенка на каждом занятии.

Список литературы для учителя

1. ОГЭ. Русский язык. Учимся писать сочинение. Задание 13.3 Н. А. Сенина. Легион. 2024
2. ОГЭ. Русский язык. Учимся писать сочинение. Задание 13.2 Н. А. Сенина. Легион. 2024
3. ОГЭ – 2025. Русский язык. 30 тренировочных вариантов. Н. А. Сенина. Легион. 2022
4. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. С. В. Дробкина, Д. И. Субботина. 2025
5. <http://fipi.ru>
6. <http://gia.edu.ru>