

Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Час психологии» 3 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Реализуется очно путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимися, в том числе применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно - мотивационный. Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте. Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими. Потребностно – мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов 34. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Цель и задачи программы:

Цель : формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
17	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1

18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Подведение итогов. Выявление уровня развития психических процессов	1
34	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Подведение итогов. Выявление уровня развития психических процессов	1
	Итого	34

