

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 549

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 199-од от 30.08.2024

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Русский как иностранный»
для обучающихся 1 классов

Санкт-Петербург
2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика программы Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский как иностранный» для детей – мигрантов начальной школы ГБОУ СОШ 549 разработана на основе ФГОС начального общего образования.

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов средствами образования. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Целесообразно решать данную проблему через занятия во внеурочной деятельности.

1.2 Цель и задачи программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные – направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные – направлены на компенсацию отставания в развитии позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

Задачи:

- формировать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи;
- развивать и корректировать навыки произношения и интонирования речи;
- развивать функции фонематической системы, включающие навыки простого и сложного фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, совершенствовать фонематические представления;
- корректировать нарушения ритмической звуко – слоговой структуры слова, совершенствовать навыки восприятия слов различной слоговой структуры;
- обогащать словарный запас, уточнять значения слов, закреплять структурно – системные связи между звучанием и лексическим значением слова;
- способствовать практическому овладению основными закономерностями грамматического строя речи на основе знакомства с продуктивными и непродуктивными способами словообразования и словоизменения;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне предложения, способствовать практическому овладению моделями различных синтаксических конструкций, связью слов в предложении
- расширять возможности понимания речи;
- формировать начальные представления о произносительных, лексических, словообразовательных, синтаксических, орфографических и пунктуационных нормах русского языка, обеспечивающих правильность речевой деятельности;
- проводить профилактику и коррекцию специфических нарушений письменной формы речи: дисграфии, дислексии, дизорфографии;
- выявлять и развивать лингвистические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер;
- формировать и развивать различные виды речевой деятельности
- (слушание, говорение, чтение, письмо), развивать способность и готовность участвовать в диалоге, самостоятельно строить небольшие по объему связные высказывания, развивать способность к осмысленному чтению и письму;
- развивать коммуникативную функцию речи: формировать потребность активно применять лингвистические знания и умения в практике

речевого общения для решения коммуникативных и познавательных задач, формировать навыки культуры речи, развивать умение слышать и слушать себя и других, развивать способность к словесному самовыражению в соответствии с возрастными особенностями и уровнем речевого развития обучающихся;

- создавать условия для эстетического, эмоционального, нравственного развития младшего школьника.

1.3 Учебно-методические пособия

- Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М., 2004.
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
- Жинкин Н.И. Механизмы речи. М., 1985.
- Козлянинова И.П., Черали Э.М. Речевой голос и его воспитание. М., 1985
- Козлянинова И.П. Произношение и дикция. М.. 1977.
- Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. М., 2001
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Санкт-Петербург, 2009
- Кубасова О.В. Выразительное чтение. М., 2001.
- Муравьева Б.Л. От дыхания к голосу. Л., 1982.
- Хваторцев И.В. Артикуляционная гимнастика. М.. 1996.
- Хватцев М.Е. Логопедия. М., 1959.
- Черали Э.М. Культура речи. Свердловск 1990.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.
- Используемые Интернет сайты
- http://defectus.ru/publ/kabinetlogopedi/artikuljacionnaja_gimnastikmskazochnye_istorii_iz_zhizni_jazychka/8-1-0-14
- <http://www.azov-rcpmss.ru/index.php/2011-01-27-12-27-16/2011-01-27-12-30-09/34-2011-03-20-15-21-53.html>
- www.ori-dami-school.narod.ru
- <http://www.logoped.ru/skotes30 pril04.htm>

Программа рассчитана на 1 год обучения для 1х классов 2 часа в неделю и реализуется при групповой или индивидуальной форме работы.

2. Содержание программы.

В структуру занятий входят комплексы упражнений, направленных на развитие:

- артикуляторной моторики, общей и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, ритма, памяти, мышления, внимания, навыков общения, восприятия;
- фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем. По мере усвоения этого навыка дети обучаются выделять звук из слова в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению;
- навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Ведётся работа над слогоритмическим анализом слов, в ходе которой дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласного звуков по силе и длительности -звучания, также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слогоритмической структуры.;
- знаний об образовании гласных второго ряда. Проводится работа по обозначению мягкости согласных гласными буквами Я, Е, Ё, И, Ю, дифференциация твердых и мягких согласных (дифференциация I и II ряда), Ь как показатель мягкости;
- морфемного анализа и синтеза слова. Корень слова (однокоренные родственные слова), суффикс (суффиксальный способ образования слов), приставка (приставочный способ, разделительный Ъ знак), окончание. Формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуков корнях слов;
- лексической стороны речи (уточнение лексического значения слова, обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, глагол, предлог), слов –антонимов, синонимов. Понятие о предлоге, как о самостоятельном слове. Формирование навыка практического использования предлогов. Дифференциация предлога и приставки.
- связной речи, расширение и обогащение словарного запаса. Разные виды пересказа (подробный, выборочный). Составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным слова, по плану. Работа с текстом (текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение).

Программа рассчитана на 1 год обучения для 1х классов 2 часа в неделю и реализуется при групповой или индивидуальной форме работы.

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; в развитии лексического запаса и грамматического строя речи; в формировании связной речи; в устранении оптических и акустических специфических ошибок письма и чтения.

Предметные результаты: всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально – волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Личностные результаты: формирование внутренней позиции обучающегося; повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Метапредметные результаты: учиться работать по предложенному плану; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы.

Предполагаемый результат:

К концу коррекционного курса обучающиеся должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий: речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.
- все буквы и звуки русского языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки и буквы;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова и звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук и букву;
- сравнивать слова со сходными звуками и буквами;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками и буквами;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками и буквами;

- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков и букв.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, фиксируется, как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально – волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как способности к самостоятельной организации своей деятельности, способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения материала.

Оценка качества выполнения программы:

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры ФГОС для начальной школы по чтению и русскому языку. Результаты первичной и итоговой диагностики фиксируются в речевой карте учащегося.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа носит социально - адаптационный характер, что помогает становлению нравственных ценностных ориентиров в деятельности и поведении, воспитании положительных качеств:

- ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- ценность природы – основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания человека и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание

любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно – популярных произведений литературы;

- ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармонии русского языка, его выразительных возможностей;
- ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности;
- ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально – позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам;
- ценность труда и творчества – осознание роли труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству;
- ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка, интерес к своей стране; ее истории, языку, культуре. Ее жизни и ее народу;
- ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Русский как иностранный»

№	Тема	Количество часов
1	Речь. Вводное, организационное занятие. Речевые и неречевые звуки.	1
2	Слова – предметы. Речевое дыхание.	1
3	Слова - действия Речь и движение	1
4	Слова - признаки Речь и интонации	1
5	. Знакомство с предложением. Эмоциональная речь.	1
6	Звук и буква А	1
7	Звук и буква У.	1
8	Звук и буква И.	1
9	Дифференциация И – У. «Волшебница Осень»	1
10	Дифференциация И – У. «Волшебница Осень»	1
11	Звуки «п», «пь». Буквы П, п.	1
12	Звуки «п», «пь». Буквы П, п.	1
13	Звуки «к», «кь». Буквы К, к.	1
14	Звук и буква О. Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.	1
15	Дифференциация А – О.	1

	Русская народная сказка «Репка»	
16	Дифференциация А – О. Русская народная сказка «Репка»	1
17	Звуки «н», «нь». Буквы Н, н. Скороговорки	1
18	Звуки «м», «мь». Буквы М, м. Скороговорки	1
19	Звуки «л», «ль». Буквы Л, л.	1
20	Звуки «х», «хь». Буквы Х, х. Чистоговорки	1
21	Звук «й». Буква Й, й. Чистоговорки	1
22	Звук и буква Ы.	1
23	Звук и буква Э.	1
24	Звуки «б», «бь». Буквы Б ,б.	1
25	Дифференциация Б – П. Загадки.	1
26	Дифференциация Б – П. Загадки.	1
27	Звуки «т», «ть». Буквы Т ,т. «Логопедические сказки для язычка»	1
28	Звуки «т», «ть». Буквы Т ,т. «Логопедические сказки для язычка»	1
29	Дифференциация П – Т. «Логопедические сказки для язычка»	1
30	Дифференциация П – Т. «Логопедические сказки для язычка»	1
31	Дифференциация П – Т. «Логопедические сказки для язычка»	1

32	Звуки «д», «дь». Буквы Д ,д. Овощи.	1
33	Дифференциация Д – Т. Овощи.	1
34	Дифференциация Д – Т. Овощи.	1
35	Дифференциация Б – Д . Рассказ по серии картинок «Овощи»	1
36	Дифференциация Б – Д . Рассказ по серии картинок «Овощи»	1
37	Звуки «г», «гь». Буквы Г , г. Фрукты	1
38	Дифференциация Г – К. Фрукты	1
39	Дифференциация Г – К. Фрукты	1
40	Звуки «с», «сь». Буквы С ,с. Рассказ-описание «Фрукты»	1
41	Звуки «з», «зь». Буквы З ,з. Рассказ-описание «Фрукты»	1
42	Дифференциация З – С. Деревья и кустарники	1
43	Дифференциация З – С. Деревья и кустарники	1
44	Звуки «в», «вь». Буквы В ,в. . Дикие звери наших лесов	1
45	Звуки «ф», «фь». Буквы Ф ,ф. Дикие звери наших лесов	1
46	Дифференциация В – Ф.	1

	Последовательный пересказ по картинкам «Дикие звери наших лесов».	
47	Дифференциация В – Ф. Последовательный пересказ по картинкам «Дикие звери наших лесов».	1
48	Звук « ш ». Буквы Ш, ш. Животные жарких стран	1
49	Дифференциация С – Ш. Животные жарких стран	1
50	Звук « ж ». Буквы Ж, ж. Животные холодных стран	1
51	Дифференциация Ж – Ш. Домашние животные	1
52	Дифференциация Ж – Ш. Домашние животные	1
53	Дифференциация З – Ж. Последовательный пересказ по картинкам «Домашние животные»	1
54	Дифференциация Х – Ж. «Домашние птицы»	1
55	Дифференциация Х – Ж. «Домашние птицы»	1
56	Звуки «р», «рь». Буквы Р ,р. Последовательный пересказ по картинкам Домашние птицы	1
57	Дифференциация Р – Л. Перелетные птицы	1

58	Дифференциация Р – Л. Перелетные птицы	1
59	Звук « ц ». Буквы Ц, ц. Транспорт Творческий рассказ «Транспорт»	1
60	Звук « ч ». Буквы Ч, ч. Насекомые	1
61	Дифференциация Ч – ТЬ. «Мебель» Устное сочинение «Мебель»	1
62	Дифференциация Ч – ТЬ. Одежда Устное сочинение «Одежда»	1
63	Звук « щ ». Буквы Щ, щ. «Посуда». Продукты питания. Творческий рассказ «Продукты питания»	1
64	Дифференциация Ш – Щ. Наше тело и уход за ним	1
65	Дифференциация Ш – Щ. " Где я живу.	1
66	Итоговое занятие. Диктант Путешествие в страну красивой речи"	1
Итого		66