

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ № 549**

**РАССМОТРЕНА**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 208-од от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«География на стыке наук»**

**для обучающихся 6 классов**

**Санкт-Петербург**

**2023**

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География на стыке наук» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 549, реализуется очно путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимися, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа направлена на формирование основ логического мышления и навыков учебной деятельности. Программа ориентирована на школьников среднего школьного возраста (6 классы).

Программа «География на стыке наук» рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Предлагается курс в объеме 34 часа в 6 классе, который изучается в ходе индивидуальных или групповых занятиях, при подготовке к Олимпиадам по предметам естественно-научного цикла.

Данный образовательный курс является источником знаний, который углубляет и расширяет базовый компонент. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

В основе предлагаемой программы лежит системно-деятельностный подход. Согласно теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач. Для этого необходимо выделить и построить такую систему условий, учет которых не только обеспечивает, но даже и «вынуждает» ученика действовать правильно и только правильно, в требуемой форме и с заданными показателями.

Содержание данной программы предлагает именно такую систему, при которой требуется внимательное прочтение задания, точное принятие учебной задачи, планирование действий при решении задач, применение схем и таблиц в ходе рассуждений, доказательств при предъявлении ответа, что невозможно без развитых навыков учебной деятельности и высших психических функций.

В соответствии с новыми стандартами универсальные учебные действия включают личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные действия. К познавательным универсальным действиям относятся общеучебные универсальные действия, постановка и решение проблемы, а также **логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез (составление целого из частей или самостоятельное достраивание);
- выбор оснований или критериев для сравнения, обобщения, классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### Цель и задачи программы

**Целью данной программы** является развитие у детей познавательных логических универсальных учебных действий на основе системы развивающих занятий.

#### **Основные задачи:**

- развивать познавательные психические процессы: внимания, памяти, восприятия, различных видов мышления, воображения и речи;
- развивать приёмы мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- научить решать различные типы логических задач, ребусов, головоломок;
- научить применять различные способы решения логических задач и осуществлять поиск закономерностей в решении логических цепочек;

- формировать и развивать навыки работы с компьютерными программами;
- развивать коммуникативные умения: уметь взаимодействовать в коллективе; объективно оценивать свою работу и деятельность других;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

### ***Особенности организации учебного процесса***

Формы и методы организации занятий направлены на становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки школьника. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

Структура занятий строится по принципу усложнения в развитии познавательных процессов: от развития внимания (концентрации, переключения), разных видов памяти, восприятия, воображения к разным приемам мышления (анализ, сравнение, обобщение, классификация, проведение аналогий на основе разных видов отношений). На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому, у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль. Применяемые виды заданий условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на совершенствование воображения; задания на развитие логического мышления.

Рекомендуемая структура занятия:

- интеллектуальная разминка или дискуссия по познавательному вопросу, проблеме;
- знакомство и отработка навыков в решении основного задания по теме;
- самостоятельная работа по отработке навыков.

Используемые методы и приемы: дискуссия, упражнения, самостоятельная работа, психотехнические игры (приёмы мнемотехники), ролевые игры (при решении логических задач и рассуждений), информирование (о правилах решения головоломок), тестирование, интеллектуальные игры-конкурсы.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из интеллектуальных конкурсов.

***Новизна программы*** в том, что, основное внимание уделяется географическому содержанию заданий, которые включают материал, не содержащийся в базовых программах.

### ***Инвариантность содержания:***

- курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами.
- как правило, при таком обучении от учеников не требуется всё время находиться в школе. Эти занятия не обязательны для посещения, но, как правило, крайне полезны для выработки у учащихся практических навыков.
- при индивидуальном обучении могут использоваться разнообразные методы донесения учебной информации, в том числе и дистанционные, при которых учитель и ученик в системе общаются в режиме on-lain.

Результат освоения учебного курса внеурочной деятельности, подлежит оцениванию по бинарной шкале (усвоил/не усвоил).

### Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Вводное занятие (2 часа)	Ознакомление с общей структурой курса, его примерным содержанием, с формами, видами и планируемым объемом практических, проектных, творческих, самостоятельных работ, которые необходимо выполнить за время обучения. Ознакомление с планируемыми формами организации занятий, требованиями к учащимся, списком литературы. Ознакомление с правилами техники безопасности.	Беседа	Познавательная
Раздел I. Принципы работы в команде. (4 ч.)	Принципы работы в команде. Поведение каждого в команде. Команда - единый механизм. Командный дух. Роль и действия капитана. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей. Чего не нужно делать при обсуждении. Как выстроить логическую цепочку командой.	Индивидуальная и коллективная работа Занятие практикум. Работа в группах и в парах.	Познавательная

	<p>Первые игровые пробы. Проведение интеллектуальных игр. Проведение интеллектуальных игр. Игра «Эрудит-лото». Формы нетрадиционных логических игр. 1) «Откажись или удвой»; 2) «Реалии»; 3) «Верись — не верись»; 4) «Надуваловка»; 5) перевертыши, шарады, ребусы и т.д.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная работа Занятие практикум Работа в группах и в парах.</p>	<p>Познавательная</p>
<p>Раздел II. Вопросы и ответы (8 ч.)</p>	<p>Вопрос - основа интеллектуального конкурса. Требования к вопросам: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, четкий источник информации. Как работать над вопросом. Вопросы на конкретные знания как исключение. Умение находить необычное в обычном. Сравнение как мыслительная операция. Правила и приемы сравнения. Игровые занятия. Проведение интеллектуальных игр. Проведение интеллектуальных игр. Игра «Эрудит-лото». Формы нетрадиционных логических игр. 1) «Откажись или удвой»; 2) «Реалии»; 3) «Верись — не верись»; 4) «Надуваловка»; 5) перевертыши, шарады, ребусы и т.д. Алгоритм поиска ответов. Основные приемы.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная работа Занятие-практикум Работа в группах и в парах.</p>	<p>Познавательная</p>

	<p>Ключевое слово в вопросе.          Как строить логическую цепочку. Наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации.          Умение мыслить нестандартно. Обобщение как мыслительная операция.          Логические задачи на определение последовательности, распределения, сравнения.          Аналогия как мыслительная операция. Проведение аналогий с отношениями противоположности, принадлежности. Правила и алгоритмы решения логических познавательных задач разных степеней сложности с рассуждениями.          Правила решения головоломок.          Игровые занятия.          Проведение интеллектуальных игр «Своя игра», «Сто к одному», «Поле чудес».</p>		
--	--	--	--

<p>Раздел III.          Интуиция.          Находчивость.          Логика.          (8 ч.)</p>	<p>Интуиция. Находчивость.          Логика. Нестандартное мышление.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная работа          Занятие практикум          Работа в группах и в парах.</p>	<p>Познавательная          Социально значимая</p>
	<p>Игровые занятия.          Проведение интеллектуальных игр.          Проведение интеллектуальных игр «Своя игра», «Сто к одному», «Поле чудес».</p>	<p>Индивидуальная и коллективная работа          Занятие практикум          Работа в группах и в парах</p>	<p>Познавательная</p>

	Правила мозгового штурма.	Индивидуальная и коллективная работа Занятие практикум Работа в группах и в парах	Познавательная Социально значимая
	Игровые занятия. Проведение интеллектуальных игр. Проведение интеллектуальных игр «Своя игра», «Сто к одному», «Поле чудес».	Индивидуальная и коллективная работа Занятие практикум Работа в группах и в парах	Познавательная
Раздел IV. Эрудиция — ключ к успеху. (8ч)	Эрудиция — ключ к успеху.	Индивидуальная и коллективная работа Занятие практикум Работа в группах и в парах	Познавательная Социально значимая
	Игровые занятия. Проведение интеллектуальных игр. Проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Что, где, когда» и др.	Индивидуальная и коллективная работа Занятие практикум Работа в группах и в парах	Познавательная
	Интеллектуальная разминка.	Индивидуальная и коллективная работа Занятие практикум Работа в группах и в парах	Познавательная Социально значимая

	Игровые занятия. Проведение интеллектуальных игр. Проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Что, где, когда» и др.	Индивидуальная и коллективная работа Занятие практикум Работа в группах и в парах	Познавательная
Раздел IV. Работа с источниками информации  (4 ч.)	Подбор заданий к игре. Использование различных источников информации.  Игровые занятия. Итоговое занятие. Проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Что, где, когда» и др.	Индивидуальная и коллективная работа Занятие практикум Работа в группах и в парах  Индивидуальная и коллективная работа Занятие практикум Работа в группах и в парах	Познавательная Социально значимая  Познавательная

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности «География на стыке наук»

Реализация данной программы предполагает:

*Личностные результаты:*

- формировать у школьников мотивации к обучению;
- развивать познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

*Метапредметные результаты:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и другими учащимися;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение ставить вопросы, находить на них ответы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания;
- доносить свою позицию до других; слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);



- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источники информации и свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: анализировать объекты с целью выделения признаков, синтезировать информацию (составлять целое из частей или самостоятельно достраивать), выбирать критерии для сравнения, обобщения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений, доказывать; выдвигать гипотезы и их обосновывать.

*Предметные результаты:*

- формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	2
2	Принципы работы в команде.	2
3	Первые игровые пробы. Проведение интеллектуальных игр.	2
4	Вопрос — основа интеллектуального конкурса.	2
5	Игровые занятия. Проведение интеллектуальных игр.	2
6	Алгоритм поиска ответов.	2
7	Игровые занятия. Проведение интеллектуальных игр.	2
8	Интуиция. Находчивость. Логика. Нестандартное мышление.	2
9	Игровые занятия. Проведение интеллектуальных игр.	2
10	Правила мозгового штурма.	2
11	Игровые занятия. Проведение интеллектуальных игр.	2
12	Эрудиция — ключ к успеху.	2

13	Игровые занятия. Проведение интеллектуальных игр.	2
14	Интеллектуальная разминка.	2
15	Игровые занятия. Проведение интеллектуальных игр.	2
16	Подбор заданий к игре. Использование различных источников информации.	2
17	Игровые занятия. Проведение интеллектуальных игр. Итоговое занятие.	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>