

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 549

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 208-од от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Речевичок»

для обучающихся 1 классов

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Процесс развития речи — явление сложное и многостороннее. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется у ребенка постепенно, вместе с ростом и развитием. Для обеспечения речевой деятельности необходима анатомическая целостность и нормальная функциональная активность головного мозга. В формировании речи должны участвовать мышцы дыхательного, голосового и артикулярного аппаратов. Качество речевой функции зависит от совместной одновременной работы зон в коре головного мозга. Важную роль играют речеслуховая и речедвигательная зоны. Для нормальной речевой деятельности необходимо много условий, в том числе нормальное состояние нервной системы, зрения, слуха и как можно больше речевого общения.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения для 1—х классов, 2 часа в неделю, 66 часов за год.

Формы работы

В организации образовательного процесса используются разнообразные формы работы:

Занятия (речевые игры и упражнения, речевые игры с движениями, занимательные задания, импровизация);

Беседы (индивидуальные и групповые по содержанию программы);

Инсценирование сказок.

Цель программы: развитие у детей навыков грамотной речи.

Задачи:

- освоить навыки выполнения артикуляционной, мимической, пальчиковой и дыхательной гимнастики;
- развитие понимания устной речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- развитие лексической системности;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование диалогической формы общения.

Новизна – это связь правильной речи с разными науками:

- логопедия;
- педагогика (дидактика и теория воспитания);
- психология (возрастная и педагогическая);
- медицина (физиология и отоларингология);
- лингвистика (структурная и лингвистика текста).

При построении программы учитывались следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности педагогического процесса (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия
 - системно - деятельного подхода;
 - дифференцированного подхода (возрастные индивидуальные особенности каждого ребенка);
 - принцип доступности (соответствует возрастным особенностям;
 - практичности (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как в повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
 - комплексности (система занятий построена на межпредметных связях
 - принцип многообразного предъявления одного и того же предмета, и речевого материала в вариациях.

Один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

Содержание программы

В структуру занятий входят комплексы упражнений, направленных на развитие: артикуляционной моторики, общей моторики речевого дыхания, голоса, ритма, памяти, мышления, внимания, навыков общения, восприятия.

Программа состоит из 5 блоков:

- 1 - «Введение»;
- 2 - «Звуковичок»;
- 3 - «Я познаю мир вокруг себя»;
- 4 - «Мир человека»;
- 5 - «Что мы умеем»

«Введение»

Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи. Виды речи. Устная и письменная речь. Развитие памяти. Игровое упражнение: Как Вини – Пух нашел дорогу в школу. Органы речи. Речевое дыхание. Игры, формирующие эмоциональную сторону речи. Экскурсия «Волшебница осень»

«Звуковичок»

Неречевые звуки. Звукоподражания. Звуки речи. Артикуляция звуков. Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию. Формирование длительного речевого выдоха. Развитие высоты голоса. На занятиях применяются мимические упражнения, в ходе выполнения которых дети учатся выражать эмоциональное состояние. Для поддержания интереса к такого рода заданиям используется наглядный материал: пиктограммы с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях, изображения клоунов и животных (сердитый бульдог, хитрая лиса, злой волк и др.). Словесные игры со всякого рода загадками, шарадами, ребусами, игры в рифму, некоторые игры под рубрикой “Полминутки для шутки”. Творческое воспроизведение литературного текста, народных сказок, коротких рассказов. В программу включена работа над всеми звуко – буквами (в той же последовательности, что и на уроках обучения грамоте). Эта работа направлена на развитие фонематического восприятия. Ребенок должен «увидеть» звук, то есть увидеть характерные особенности положения губ, языка при его произношении, научиться:

- дифференцировать каждый звук от других звуков;
- выделять звук из ряда звуков, слогов, слов;
- определять место звука в звуковом ряду, слоге, слове;
- подбирать слова на заданный звук;
- анализировать звуковой состав слогов, слов;
- читать, записывать слоги, слова;
- работать с разрезной азбукой, слоговыми таблицами.

«Я познаю мир вокруг себя»

Игры и упражнения для продолжения развития фонематического восприятия, звуко —буквенного анализа и синтеза, расширения и активизации словарного запаса, формированию лексико-грамматических категорий, связной речи в тематических циклах:

«Овощи», «Фрукты», «Деревья и кустарники», «Дикие звери наших лесов и их детеныши», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Перелетные птицы», «Насекомые».

«Мир человека»

- Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
- Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы)
- Составление рассказов: по серии сюжетных картинок; по одной сюжетной картинке;

«Что мы умеем».

Итоговое занятия: «Путешествие в страну красивой речи». Оборудование. игрушки, большие картинки, настольно-печатные игры, иллюстрации.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

В результате изучения курса «Речевичок» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- правильно и четко произносить звуки
- правильному речевому дыханию
- различать устное и письменное общение;
- понимать уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков,

опорных слов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, правильности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинения и т.д.).
- овладеет значимыми качествами: эмоционального восприятия речи, внимания, памяти, образного мышления, воображения;
- научится импровизировать;
- полюбит процесс творчества.

Метапредметными результатами является формирование учебных действий

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы.

Предполагаемый результат

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости- глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Речевичок»

№	Тема	Количество часов
1	Речь. Вводное, организационное занятие. Речевые и неречевые звуки.	1
2	Слова - предметы Речевое дыхание.	1
3	Слова - действия Речь и движение	1
4	Слова - признаки Речь и интонации	1
5	. Знакомство с предложением. Эмоциональная речь.	1
6	Звук и буква А	1
7	Звук и буква У.	1
8	Звук и буква И.	1
9	Дифференциация И – У. «Волшебница Осень»	1
10	Дифференциация И – У. «Волшебница Осень»	1
11	Звуки «п», «пь». Буквы П, п.	1
12	Звуки «п», «пь». Буквы П, п.	1

13	Звуки «к», «кь». Буквы К, к.	1
14	Звук и буква О. Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.	1
15	Дифференциация А – О. Русская народная сказка «Репка»	1
16	Дифференциация А – О. Русская народная сказка «Репка»	1
17	Звуки «н», «нь». Буквы Н, н. Скороговорки	1
18	Звуки «м», «мь». Буквы М, м. Скороговорки	1
19	Звуки «л», «ль». Буквы Л, л.	1
20	Звуки «х», «хь». Буквы Х, х. Чистоговорки	1
21	Звук «й». Буква Й, й. Чистоговорки	1
22	Звук и буква Ы.	1
23	Звук и буква Э.	1
24	Звуки «б», «бь». Буквы Б, б.	1
25	Дифференциация Б – П. Загадки.	1
26	Дифференциация Б – П. Загадки.	1
27	Звуки «т», «ть». Буквы Т, т. «Логопедические сказки для язычка»	1
28	Звуки «т», «ть». Буквы Т, т. «Логопедические сказки для язычка»	1
29	Дифференциация П – Т. «Логопедические сказки для язычка»	1
30	Дифференциация П – Т. «Логопедические сказки для язычка»	1
31	Дифференциация П – Т. «Логопедические сказки для язычка»	1
32	Звуки «д», «дь». Буквы Д, д. Овощи.	1
33	Дифференциация Д – Т. Овощи.	1
34	Дифференциация Д – Т. Овощи.	1
35	Дифференциация Б – Д. Рассказ по серии картинок «Овощи»	1
36	Дифференциация Б – Д. Рассказ по серии картинок «Овощи»	1
37	Звуки «г», «гь». Буквы Г, г.	1

	Фрукты	
38	Дифференциация Г – К. Фрукты	1
39	Дифференциация Г – К. Фрукты	1
40	Звуки «с», «сь». Буквы С ,с. Рассказ-описание «Фрукты»	1
41	Звуки «з», «зь». Буквы З ,з. Рассказ-описание «Фрукты»	1
42	Дифференциация З – С. Деревья и кустарники	1
43	Дифференциация З – С. Деревья и кустарники	1
44	Звуки «в», «вь». Буквы В ,в. . Дикие звери наших лесов	1
45	Звуки «ф», «фь». Буквы Ф ,ф. Дикие звери наших лесов	1
46	Дифференциация В – Ф. Последовательный пересказ по картинкам «Дикие звери наших лесов».	1
47	Дифференциация В – Ф. Последовательный пересказ по картинкам «Дикие звери наших лесов».	1
48	Звук « ш ». Буквы Ш, ш. Животные жарких стран	1
49	Дифференциация С – Ш. Животные жарких стран	1
50	Звук « ж ». Буквы Ж, ж. Животные холодных стран	1
51	Дифференциация Ж – Ш. Домашние животные	1
52	Дифференциация Ж – Ш. Домашние животные	1
53	Дифференциация З – Ж. Последовательный пересказ по картинкам «Домашние животные»	1
54	Дифференциация Х – Ж. «Домашние птицы»	1
55	Дифференциация Х – Ж. «Домашние птицы»	1
56	Звуки «р», «рь». Буквы Р ,р. Последовательный пересказ по картинкам Домашние птицы	1

57	Дифференциация Р – Л. Перелетные птицы	1
58	Дифференциация Р – Л. Перелетные птицы	1
59	Звук « ц ». Буквы Ц, ц. Транспорт Творческий рассказ «Транспорт»	1
60	Звук « ч ». Буквы Ч, ч. Насекомые	1
61	Дифференциация Ч – ТЬ. «Мебель» Устное сочинение «Мебель»	1
62	Дифференциация Ч – ТЬ. Одежда Устное сочинение «Одежда»	1
63	Звук « щ ». Буквы Щ, щ. «Посуда». Продукты питания. Творческий рассказ «Продукты питания»	1
64	Дифференциация Ш – Щ. Наше тело и уход за ним	1
65	Дифференциация Ш – Щ. " Где я живу.	1
66	Итоговое занятие. Диктант Путешествие в страну красивой речи"	1
Итого		66

Список используемой литературы

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М., 2004.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
3. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М., 1985.
4. Козлянинова И.П., Черали Э.М. Речевой голос и его воспитание. М., 1985
5. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. М., 1977.
6. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. М., 2001
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Санкт-Петербург, 2009
8. Кубасова О.В. Выразительное чтение. М., 2001.
9. Муравьева Б.Л. Отдыхания к голосу. Л., 1982.
10. Овоторцева И.В. Артикуляционная гимнастика. М., 1996.
11. Хватцев М.Е. Логопедия. М., 1959.
12. Черали Э.М. Культура речи. Свердловск 1990.
13. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983. Используемые Интернетсайты
14. <http://defectus.ru/pubГkabinetloяopeda/artikuljacionnajaгимнастикmskazochnveistoriizzhiznijazyчка/8-1-0-14>
15. <http://www.azov-rcpmss.ru/index.php/2011-01-27-12-27-16/2011-01-27-12-30-09/34-2011-03-20-15-21-53.html>
16. www.oriдами-school.narod.ru
17. <http://www.1ogoped.ru/skotes30pril04.htm>