

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ № 549**

**РАССМОТРЕНА**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 208-од от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Тайны русского слова»**

для обучающихся 7 класса

**Санкт-Петербург**

**2023**

## **Пояснительная записка**

Программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Тайны русского слова» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Тайны русского слова»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности «Тайны русского слова»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **Место учебного курса внеурочной деятельности «Тайны русского слова»**

Программа рассчитана на один учебный год. Общее количество часов – 34, на реализацию курса отводится 1 час в неделю. В каждом классе занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия - 40 минут.

## **2. Содержание курса**

<i>Наименование разделов, тем</i>
<b><i>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация) – 4 часа</i></b> Почему не всегда совпадают звучание и написание слова? Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи?
<b><i>Загадки русского словообразования. – 7 часов</i></b> О чём рассказывает словообразовательная модель слова? Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка. Этимология слова. Сказочные превращения.
<b><i>Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) – 6 часов</i></b> Зачем надо знать алфавит? Секреты русской орфографии и пунктуации. Тайны письма.
<b><i>Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) – 6 часов</i></b> Словарный состав языка. На какие группы делится словарный состав русского языка. Фразеология. Прямое и переносное значение слов. Группы слов по значению.
<b><i>Секреты морфологии и синтаксиса. – 7 часов</i></b> Части речи. Члены предложения. Знаки препинания и их роль.

**Речевой этикет. – 4 часа**

Нормы современного литературного языка. Правила этикета.

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- исследование;
- защита проектов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

**Ведущими технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова;
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

#### **4. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Организационное занятие	1
2	Почему не всегда совпадают звучание и написание слова?	1
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1
4	Какова роль интонации в устной речи?	1
5	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».	1
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова?	1
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	2
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова?	1
9	Этимология слов. Работа со словарями.	1

10	Сказочные превращения.	1
11	Презентация творческой работы.	1
12	Зачем нужно знать алфавит?	1
13	В чём секрет правописания морфем?	1
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания?	1
15	Не пером пишут – умом. Тайны письма	1
16	Бенефис знаний.	2
17	На какие группы делится словарный состав русского языка.	1
18	В чём особенность употребления слова в художественном тексте?	1
19	О чём рассказывают фразеологизмы?	1
20	Фразеология в художественных произведениях.	1
21	Лабораторная работа.	1
22	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи?	1
23	В чём секрет глагола и его форм?	1
24	Как отличать грамматические омонимы.	1
25	Какими бывают предложения.	2
26	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1
27	Понятие нормы современного литературного языка.	1
28	Понятие нормы современного литературного языка.	1
29	Правила речевого этикета.	1
30	Правила речевого этикета.	1
31	Обобщающее занятие. Аукцион знаний.	1
	ИТОГО	34