

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ № 549**

**РАССМОТРЕНА**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 208-од от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Учим учиться»**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

**Санкт-Петербург**

**2023**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Общая характеристика программы

В программу курса внеурочной деятельности «Учим учиться» включены следующие модули: 1 класс «Клавиатурное письмо», 2 класс «Основы понятийного мышления», 3-4 класс «Основы функциональной грамотности»

Программа модуля «**Клавиатурное письмо**» адресована учащимся первых классов, нацелена на формирование устойчивых умений свободной работы с компьютерной клавиатурой, клавиатурного письма и экранного чтения.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих различные уровни подготовки, в том числе, не владеющих навыками чтения или владеющих ими на самом начальном уровне. Программа предлагает изучение клавиатуры в последовательности, приближенной к изучению букв, происходящих в букварный период.

Программа реализуется через индивидуальную работу обучающихся. Использование средств ИКТ позволяет поддержать персонализированные учебные траектории для всех членов учебного коллектива.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании в начальной школе основ клавиатурного письма и экранного чтения, которые могут служить прочной базой для успешной деятельности учащихся на всех последующих ступенях образования, особенно, в парадигме объявленной программы цифровизации образования.

Программа носит метапредметный характер, так как сформированные навыки работы с клавиатурой могут впоследствии быть использованы при выполнении заданий на уроках всех предметных областей.

Программа модуля «**Основы понятийного мышления**» адресована учащимся вторых классов. Программа направлена на формирование и развитие важнейших общеучебных умений, связанных с восприятием учебной информации, представленной в различных мультимедийных форматах, развитием первичных навыков абстрактного мышления, самооценки собственных учебных действий.

Программа нацелена на выполнение положений ФГОС НОО в части метапредметных и личностных результатов, связанных с цифровыми умениями обучающихся. В основе программы лежит оригинальная разработка – методика информационного тренинга, выполняемого дистанционно с использованием образовательного online сервиса.

Программа реализуется через индивидуальную работу обучающихся. Использование средств ИКТ позволяет поддержать персонализированные учебные траектории для всех членов учебного коллектива.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании в начальной школе основ функциональной грамотности, необходимых для дальнейшего результативного обучения на следующих ступенях образования.

Программа носит метапредметный характер, выполняемые задания сформированы не по предметному принципу, однако имеют непосредственные смысловые связи с учебными курсами русского языка, математики и окружающего мира.

Программа модуля «**Основы функциональной грамотности**» адресована учащимся 3-4 классов. Программа направлена на формирование и развитие важнейших общеучебных умений, связанных с восприятием учебной информации, представленной в различных мультимедийных форматах.

Программа нацелена на выполнение положений ФГОС НОО в части метапредметных и личностных результатов, связанных с цифровыми умениями обучающихся. В основе программы лежит оригинальная разработка – методика информационного тренинга, выполняемого дистанционно с использованием образовательного online сервиса. По сравнению с другими методиками, используемыми в курсах функционального и смыслового чтения, акцент делается на работу не только с художественными, но и с другими типами текстов: прежде всего, с учебными и научно-популярными. Кроме того, в программе широко представлены и иные используемые в учебной литературе форматы представления информации: таблицы, карты, схемы, диаграммы и т.п.

Программа реализуется через индивидуальную работу обучающихся. Использование средств ИКТ позволяет поддерживать персонализированные учебные траектории для всех членов учебного коллектива.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании в начальной школе основ функциональной грамотности, необходимых для дальнейшего результативного обучения на следующих ступенях образования. Программа знакомит учащихся с заданиями компетентностного типа, которые, в том числе, составляют содержание международных аттестационных процедур (типа PISA).

Программа носит метапредметный характер, выполняемые задания сформированы не по предметному принципу, однако имеют непосредственные смысловые связи с учебными курсами русского языка, математики и окружающего мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Учим учиться» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс 34 часа

4 класс – 34 часа

## **1.2 Цель и задачи программы:**

### **«Клавиатурное письмо» (1 класс)**

Сформировать и развить у обучающихся навыки клавиатурного письма, необходимые для обучения в условиях общей цифровизации образования, а также способствующие освоению курса русского языка в части письменной речи.

В ходе освоения курса предполагается решение следующих основных задач:

- Освоение компьютерной клавиатуры, в том числе, приобретение первичных навыков «слепой печати».
- Формирование навыка экранного чтения слов, словосочетаний и предложений, их записи «по образцу».
- Формирование навыка распознавания значения слова по изображению, звуку или в виде карточек со слогами и самостоятельной его записи в буквенной форме.
- Работа со списками слов, в том числе, выписывание по заданному признаку.
- Работа со словосочетаниями и предложениями, в том числе, списывание по образцу.
- Развитие личностных характеристик: умение проверять свою работу, находить и исправлять собственные ошибки, добиваться повышения собственных результатов.

### **«Основы понятийного мышления (2 класс)»**

Сформировать у учащихся первичные навыки работы с абстрактными понятиями, а также цифровые умения, связанные с восприятием, анализом и использованием различных мультимедийных форматов представления информации.

В ходе освоения курса предполагается решение следующих задач:

- Включение в образовательный процесс активного компьютерного тренинга с целью формирования основ работы с учебной информацией, представленной в цифровых форматах.
- Формирование навыков выполнения заданий с помощью компьютера в режиме индивидуальной работы.
- Формирование и развитие цифровых метапредметных умений, основы работы с различными типами учебной информации (тексты, таблицы, изображения).
- Формирование первичных навыков работы с абстрактными понятиями.
- Развитие личностных характеристик: умение проверять свою работу, находить и исправлять собственные ошибки, добиваться повышения собственных результатов и т.д.

### **«Основы функциональной грамотности» (3-4 класс)»**

Определить у учащихся начальной школы уровень сформированности основ функциональной грамотности, выявить возможные дефициты общеучебных умений и добиться формирования и развития необходимых цифровых умений, связанных с восприятием, анализом и использованием различных мультимедийных форматов представления информации.

В ходе освоения курса предполагается решение следующих задач:

- Определение уровня сформированности у учащихся основ функциональной грамотности.
- Выявление возможных дефицитов общеучебных умений и их компенсация посредством специальных тренинговых программ.
- Включение в образовательный процесс активной компьютерной практики – информационного тренинга.
- Формирование навыков выполнения заданий с помощью компьютера в режиме индивидуальной работы.
- Формирование и развитие цифровых метапредметных умений.
- Развитие личностных характеристик: умение проверять свою работу, находить и исправлять собственные ошибки, добиваться повышения собственных результатов и т.д.
- Стимулирование внутренней мотивации к выполнению учебных заданий информационного тренинга и к обучению в целом.

### **1.3 Методическое обеспечение**

Цифровая платформа для начальной школы «Учим учиться» <https://cloud.edumart.ru>

## 2. Содержание курса программы

### «Клавиатурное письмо» (1 класс)

Программа предполагает последовательное изучение расположения букв на компьютерной клавиатуре, включая списывание (или конструирование) слогов, слов, словосочетаний, предложений, использующих буквы актуального блока и буквы, изученные в ходе выполнения предыдущих блоков заданий.

Каждый блок включает в себя знакомство с одной или несколькими буквами русского языка и состоит из 12 заданий.

Для формирования блоков используются следующие типы заданий:

- образец постановки рук и пальцев при наборе изучаемой (и уже изученных) буквы (интерактивная анимация);
- набор символов с опорой на экранное представление клавиатуры (буквы подписаны): образы клавиш подсвечиваются по очереди, нужно на реальной клавиатуре нажимать на букву, которая изображена на подсвеченной клавише;
- набор символов с опорой на экранное представление клавиатуры (клавиши не подписаны, но озвучены): на экранной клавиатуре клавиши подсвечиваются по очереди и одновременно произносится буква, которая этой клавише соответствует; на реальной клавиатуре нужно нажать на соответствующий символ;
- списывание слов по образцу: на экране представлена картинка и рядом – слово, которое ей соответствует; слово нужно списать, после того как слово написано, оно произносится;
- самостоятельное написание слов на основе изображения: на экране представлена картинка, рядом с которой изображены «квадратики», за которыми спрятано слово, соответствующее картинке; нужно вспомнить слово и написать его (в качестве подсказки можно нажать на кнопку «Послушать слово»);
- восстановление слов на основе карточек со слогами: нужно сконструировать слово и записать его;
- написание слов «на слух»: на экране нет изображения, слово обозначено квадратиками (по количеству букв), нужно написать слово по его звучанию (при необходимости можно нажимать кнопку «Послушать слово» необходимое количество раз);
- выписывание слов из списков по заданному признаку (например, слова, содержащие какую-то букву или несколько букв): слова выписываются по одному;
- составление словосочетаний из двух списков слов по заданному признаку (например, оба слова начинаются на одну и ту же букву): словосочетания выписываются по очереди, должны быть составлены и записаны все возможные словосочетания;
- написание словосочетаний или предложений по образцу: списывание текстов с экрана.

В ходе выполнения полного комплекта заданий каждый ученик:

- напишет по образцу не менее 800 слов, в том числе, в составе предложений,
- сконструирует из слогов и запишет не менее 50 слов,
- напишет более 150 слов по изображению и более 100 слов «на слух»,
- составит и напишет более 100 словосочетаний,

- напишет по образцу более 60 предложений,
- научится находить и исправлять собственные ошибки.

Занятия проводятся в форме компьютерного тренинга по модели «один ученик – один компьютер». Задания тренинга размещены в личных кабинетах учащихся на цифровой платформе для начальной школы «Учим учиться» (cloud.edumart.ru).

Задания выполняются в строгой последовательности в индивидуальном режиме. Все действия обучающихся записываются в полном объеме и доступны учителям учебного коллектива через личный кабинет преподавателя.

Программа является тренинговой. Оценка каждого задания производится по количеству сделанных ошибок при написании слов/словосочетаний/предложений. В зависимости от числа ошибок в личном кабинете ученика (и журнале учителя) появляется либо красный (ошибки сделаны более чем в половине предлагаемых к написанию слов), либо зеленый «шарик». Появление красного «шарика» – сигнал к тому, чтобы попросить ученика выполнить работу над ошибками.

После выполнения всех заданий аналитическая система платформы предоставляет персональные отчеты по каждому ученику. На основании этого отчета можно будет судить о сформированности у конкретного ученика базовых навыков владения клавиатурой, грамотного (безошибочного) письма отдельных слов, словосочетаний и предложений, о динамике улучшения или ухудшения результатов по мере продвижения по программе, а также о наличии нацеленности на достижение высоких учебных результатов (на основе данных о работе над ошибками и данных по последним попыткам выполнения заданий).

### **Формы и средства контроля**

Программа основана на использовании технологии информационного тренинга, который предполагает работу в формате «один ученик – один компьютер». Каждому обучающемуся выдается логин и пароль для входа в личный кабинет, в котором он выполняет назначаемые ему задания. Параллельно формируются личные кабинеты родителей – для наблюдения за успехами их детей.

Проверка действий обучающегося осуществляется автоматически в ходе выполнения заданий. В каждом задании предоставляется три попытки на его выполнение: при наличии ошибочных действий обучающийся может самостоятельно исправить эти ошибки.

Контроль со стороны преподавателя осуществляется через его личный кабинет, в котором видны действия всех учеников класса (корректно и ошибочно набираемые слова). Это позволяет проанализировать ошибки обучающихся в процессе выполнения заданий.

Отчеты доступны в личном кабинете преподавателя (по всем обучающимся) и в личных кабинетах родителей (по конкретному ученику).

## **«Основы понятийного мышления (2 класс)**

Программа состоит из восьми последовательных тематических блоков, материалы каждого следующего блока учитывают умения, прорабатываемые в предыдущих блоках.

В программу входят следующие тематические блоки:

Тема 1. Признаки предметов. Счет. Группировка объектов (буквы, цифры, геометрические фигуры, игрушки) по заданным признакам (форма, цвет, описание) и определение количества элементов в каждой группе.

Тема 2. Сравнение предметов. Количественное и качественное сравнение предметов (выше/ниже, больше/меньше, длиннее/короче, легче/тяжелее и т.п.)

Тема 3. Взаимное расположение предметов. Отработка умения определять взаимное расположение предметов (выше/ниже, дальше/ближе, левее/правее, самый левый/правый/нижний/верхний, самый близкий/далекий и т.п.).

Тема 4. Порядок, последовательность. Задания на определение места предмета в последовательности (первый, второй, последний, рядом с, между и т.п.); выстраивание последовательности по заданному признаку (по алфавиту, по длине/высоте, возрасту и т.п.).

Тема 5. Множества. Классификация. Обобщение. Задания на распределение объектов по группам в зависимости от заданного признака, выделение главного признака в группе предметов, понимание, что группировка предметов зависит от заданного признака (одни и те же предметы могут группироваться по-разному).

Тема 6. Текст, логика. Формирование первичных навыков написания собственных текстов на основе многофигурных изображений (аквариум, зоопарк, учебный класс и т.п.) или набора тематических картинок, понимание логики текста.

Тема 7. Схемы, таблицы. Заполнение. Пропедевтика работы с простейшими таблицами и схемами: понимание структуры, заполнение таблиц и схем на основе текстовых инструкций.

Тема 8. Схемы, таблицы. Логика. Решение логических задач и заполнение таблиц и схем.

Занятия проводятся в форме компьютерного тренинга по модели «один ученик – один компьютер». Задания тренинга размещены в личных кабинетах учащихся на цифровой платформе для начальной школы «Учим учиться» ([cloud.edumart.ru](http://cloud.edumart.ru)).

Задания выполняются в строгой последовательности в индивидуальном режиме. Все действия обучающихся записываются в полном объеме и доступны учителям учебного коллектива через личный кабинет преподавателя.

Программа является тренинговой. Оценка каждого задания производится по количеству сделанных ошибок при написании слов/словосочетаний/предложений. В зависимости от числа ошибок в личном кабинете ученика (и журнале учителя) появляется совокупная оценка выполнения задания (до 10 баллов) и прямоугольник красного, желтого или зеленого цвета. Появление красного или «шарика» – сигнал к тому, чтобы попросить ученика выполнить работу над ошибками.

После выполнения всех заданий аналитическая система платформы предоставляет персональные отчеты по каждому ученику. На основании этого отчета можно будет судить о сформированности у конкретного ученика базовых навыков работы с учебной информацией, представленной в цифровом формате, навыков безошибочного выполнения операций вычисления, сравнения, логических операций, грамотного (безошибочного) письма, о динамике улучшения или ухудшения результатов по мере продвижения по программе, а также о наличии нацеленности на достижение высоких учебных результатов (на основе данных о работе над ошибками и данных по последним попыткам выполнения заданий).

### **Формы и средства контроля**

Программа «Основы понятийного мышления» основана на использовании технологии информационного тренинга, который предполагает работу в формате «один ученик – один компьютер». Каждому обучающемуся выдается логин и пароль для входа в личный кабинет, в

котором он выполняет назначаемые ему задания. Параллельно формируются личные кабинеты родителей – для наблюдения за результатами учебной деятельности их детей.

Проверка действий обучающегося осуществляется автоматически в ходе выполнения заданий. В каждом задании ему предоставляются три попытки на выполнение: при наличии ошибочных действий обучающийся может самостоятельно найти и исправить эти ошибки.

Контроль со стороны преподавателя осуществляется через его личный кабинет, в котором видны действия всех учеников класса. Это позволяет проанализировать ошибки обучающихся в процессе выполнения заданий и при необходимости помочь преодолеть образовавшиеся трудности.

В процессе выполнения заданий аналитическая система осуществляет постоянный мониторинг действий обучающихся и при выявлении проблем размещает сообщения в личных кабинетах преподавателя и родителя. Это позволяет оперативно реагировать на возникающие у обучающихся трудности.

После выполнения полного объема заданий аналитическая система генерирует отчеты результатах прохождения тренинга по каждому обучающемуся.

Все отчеты доступны в личном кабинете преподавателя (по всем обучающимся) и в личных кабинетах родителей (по конкретному ученику).

### **«Основы функциональной грамотности» (3-4 класс)**

Программа состоит из двух последовательных этапов.

1 этап – выполнение заданий диагностического модуля с целью определения текущего уровня сформированности общеучебных и цифровых умений, выявления возможных индивидуальных и групповых дефицитов (1 полугодие).

2 этап – выполнение заданий тренинговых программ, назначаемых учащимся индивидуально с учетом результатов диагностики. Предлагаются три различных программы: “Компенсация”, “Тренировка”, “Развитие” (2 полугодие).

Занятия проводятся в форме компьютерного тренинга по модели «один ученик – один компьютер». Задания тренинга размещены в личных кабинетах учащихся на цифровой платформе для начальной школы «Учим учиться» ([cloud.edumart.ru](http://cloud.edumart.ru)).

Задания выполняются в строгой последовательности в индивидуальном режиме. Все действия обучающихся записываются в полном объеме и доступны учителям учебного коллектива через личный кабинет преподавателя.

Программа является тренинговой. Оценка каждого задания производится по количеству сделанных ошибок при написании слов/словосочетаний/предложений. В зависимости от числа ошибок в личном кабинете ученика (и журнале учителя) появляется совокупная оценка выполнения задания (до 10 баллов) и прямоугольник красного, желтого или зеленого цвета. Появление красного или «шарика» – сигнал к тому, чтобы попросить ученика выполнить работу над ошибками.

После выполнения всех заданий аналитическая система платформы предоставляет персональные отчеты по каждому ученику. На основании этого отчета можно будет судить о

сформированности у конкретного ученика базовых навыков работы с учебной информацией, представленной в цифровом формате, навыков безошибочного выполнения операций вычисления, сравнения, логических операций, грамотного (безошибочного) письма, о динамике улучшения или ухудшения результатов по мере продвижения по программе, а также о наличии нацеленности на достижение высоких учебных результатов (на основе данных о работе над ошибками и данных по последним попыткам выполнения заданий).

#### **Формы и средства контроля**

Программа «Основы функциональной грамотности» основана на использовании технологии информационного тренинга, который предполагает работу в формате «один ученик – один компьютер». Каждому обучающемуся выдается логин и пароль для входа в личный кабинет, в котором он выполняет назначаемые ему задания. Параллельно формируются личные кабинеты родителей – для наблюдения за результатами учебной деятельности их детей.

Проверка действий обучающегося осуществляется автоматически в ходе выполнения заданий. В каждом задании предоставляются три попытки на его выполнение: при наличии ошибочных действий обучающийся может самостоятельно найти и исправить эти ошибки.

Контроль со стороны преподавателя осуществляется через его личный кабинет, в котором видны действия всех учеников класса. Это позволяет проанализировать ошибки обучающихся в процессе выполнения заданий и при необходимости помочь преодолеть образовавшиеся трудности.

В процессе выполнения заданий обучающимся аналитическая система осуществляет постоянный мониторинг действий учащихся и при выявлении проблем размещает сообщения в личных кабинетах преподавателя и родителя. Это позволяет оперативно реагировать на возникающие у обучающихся трудности.

По окончании выполнения заданий диагностического модуля аналитическая система информационного тренинга автоматически генерирует отчеты о результатах выполнения обучающимися всех заданий первого этапа и предлагает распределение учащихся на группы (на второй этап).

### **3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Клавиатурное письмо» (1 класс)**

В ходе выполнения заданий программы у обучающихся будут сформированы образовательные результаты.

#### **Личностные**

- позитивное отношение к изучению русского языка (в том числе у тех, для кого он не является родным),
- готовность к неоднократному выполнению похожих учебных действий с целью выработки устойчивый общеучебных навыков,
- способность поиска и корректировке собственных ошибок,
- мотивация к самостоятельной учебной деятельности с целью достижения высоких результатов,

– готовность работать в условиях цифровой образовательной среды, использование цифровых образовательных ресурсов для саморазвития.

### **Метапредметы**

- сформированность базовых общеучебных умений работы с компьютером как основы дальнейшей учебной деятельности в цифровой образовательной среде,
- освоение письменного русского языка как метапредметного умения, необходимого для изучения всех образовательных программ как в начальной, так и в основной школе,
- способность поиска и исправлению собственных ошибок.

### **Предметные**

- приобретение навыка грамотной письменной речи через выполнение тренировочных заданий, включающих в себя основы русского языка,
- навык поиска и исправления орфографических и смысловых ошибок в тексте.

## **«Основы понятийного мышления (2 класс)»**

В ходе выполнения заданий программы у обучающихся будут сформированы образовательные результаты.

### **Личностные**

- трудолюбие, готовность к неоднократному выполнению похожих учебных действий с целью выработки устойчивый общеучебных навыков,
- способность оценить результаты собственной работы и принять решение о повторном выполнении заданий,
- мотивация к самостоятельной учебной деятельности с целью достижения высоких результатов,
- готовность работать в условиях цифровой образовательной среды, использование цифровых образовательных ресурсов для саморазвития.

### **Метапредметные**

- сформированность базовых общеучебных умений работы с учебной информацией, представленной в цифровом формате, как основы дальнейшей учебной деятельности в цифровой образовательной среде,
- освоение действий с абстрактными понятиями как метапредметного умения, необходимого для изучения всех образовательных программ как в начальной, так и в основной школе,
- способность поиска и исправлению собственных ошибок.

### **Предметные**

- закрепление навыков счета и выполнения основных арифметических действий,
- освоение навыков работы с абстрактными понятиями,
- развитие навыков чтения и понимания прочитанного учебного текста.

## **«Основы функциональной грамотности» (3-4 класс)»**

В ходе выполнения заданий программы у обучающихся будут сформированы образовательные результаты.

### **Личностные**

- трудолюбие, готовность к неоднократному выполнению похожих учебных действий с целью выработки устойчивый общеучебных навыков,

- способность оценить результаты собственной работы и принять решение о повторном выполнении заданий,
- мотивация к самостоятельной учебной деятельности с целью достижения высоких результатов,
- готовность работать в условиях цифровой образовательной среды, использование цифровых образовательных ресурсов для саморазвития,
- способность к планированию собственной учебной деятельности, оценке временных затрат на то или иное учебное действие.

### **Метапредметные**

- сформированность базовых общеучебных умений работы с учебной информацией, представленной в цифровом формате, как основы дальнейшей учебной деятельности в цифровой образовательной среде,
- формирования навыка самостоятельной работы с новой (незнакомой) учебной информацией, включая понимание, компрессию (выделение существенного в общем объеме) и трансформацию (представление результата деятельности в требуемом формате),
- способность поиску и исправлению собственных ошибок,

### **Предметные**

- курс направлен на формирование, в первую очередь, метапредметных умений, но в ходе их выполнения расширяется кругозор в предметной области «Окружающий мир», способствует закреплению навыков выполнения операций вычисления и сравнения, логических операций, корректного списывания учебных текстов.

**4. Тематическое планирование**  
**1 класс «Клавиатурное письмо»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Подготовительное занятие Общее знакомство с цифровой платформой «Учим учиться»	1
2	Набираем на клавиатуре буквы А, О, П, Р, Г, Н	5
3	Тренируемся печатать буквы К, Е	2
4	Тренируемся печатать буквы Т, М	2
5	Тренируемся печатать букву И	1
6	Тренируемся печатать букву Л	1
7	Тренируемся печатать букву Ш	1
8	Тренируемся печатать букву В	1
9	Тренируемся печатать букву У	1
10	Тренируемся печатать букву С	1
11	Тренируемся печатать букву Д	1
12	Тренируемся печатать буквы Ъ, Щ	2
13	Тренируемся печатать букву Б	1
14	Тренируемся печатать букву Ж	1
15	Тренируемся печатать букву З	1
16	Тренируемся печатать букву Ю	1
17	Тренируемся печатать букву Ы	1
18	Тренируемся печатать букву Ц	1
19	Тренируемся печатать букву Ч	1
20	Тренируемся печатать букву Ф	1
21	Тренируемся печатать буквы Э, Ё	2
22	Тренируемся печатать букву Х	1
23	Тренируемся печатать букву Я	1
24	Тренируемся печатать буквы Ъ и Ё	2
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

## 2 класс «Понятийное мышление»

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Подготовительное занятие Общее знакомство с цифровой платформой «Учим учиться»	1
2	Признаки предметов. Счет	3
3	Сравнение предметов	2
4	Взаимное расположение предметов	6
5	Порядок, последовательность	6
6	Множество, классификация, обобщение	6
7	Текст, логика	3
8	Схемы, таблицы. Заполнение	3
9	Схемы, таблицы. Заполнение, логика	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## 3 класс «Основы функциональной грамотности»

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Подготовительное занятие Общее знакомство с цифровой платформой «Учим учиться»	1
<b>Тема 1. Диагностический модуль</b>		
2	Работа с изображениями, таблицами, текстами: операции вычисления, сравнения	1
3	Работа со сложными форматами данных – текст + таблица, текст + изображение: операции вычисления, сравнения	1
4	Работа с картами: извлечение информации	1
5	Работа с таблицами: извлечение информации, операции вычисления, сравнения	1
6	Работа с изображениями: извлечение информации, клавиатурное письмо, операции сравнения	1
7	Работа с таблицами: извлечение информации, операции вычисления, сравнения, логические операции	1
8	Работа с диаграммами: извлечение информации, клавиатурное письмо, операции вычисления, сравнения	1
9	Работа с таблицами: извлечение информации, работа с датами, понятия длина/ширина, операции сравнения, выстраивание в заданном порядке	1
10	Работа с текстом: извлечение информации, операции вычисления и сравнения	1
11	Работа с картами: ответы на вопросы в свободном формате	1
12	Работа с таблицами: понятия устье, исток, длина/ширина, операции сравнения, выстраивание в заданном порядке	1
13	Работа с текстом: операции сравнения, логический анализ текста	1

14	Работа с несколькими источниками (схема + текст): логические операции	1
15	Работа со схемами: условные обозначения, логические операции	1
16	Работа над ошибками (по выполненным заданиям)	1
<b>Тема 2. Тренировочный модуль</b>		
17	Работа с таблицами: извлечение информации, операции сравнения	1
18	Работа с картами: операции сравнения (рядом с..), логические операции	1
19	Работа с картами: границы между областями, взаимное расположение объектов, логические операции	1
20	Работа с картами: операции сравнения, выбор данных по признакам, выстраивание в логической последовательности	1
21	Работа с картами: «поисковое чтение», операции сравнения, логические операции	1
22	Действия по заполнению таблиц на основе текста: действия с числовыми данными, понятие времени	1
23	Действия по заполнению таблиц на основе текста: понятие длины рек, впадение рек друг в друга	1
24	Действия по заполнению таблиц на основе текста: цветовое решение, операции сравнения (выше/ниже/посередине), логические операции	1
25	Действия со сложными источниками (диаграмма + таблица; генеалогическое дерево + таблица): операции вычисления, сравнения, логические операции	1
26	Действия со сложными источниками (таблица + текст): операции вычисления, сравнения, логические операции	1
27	Действия со сложными источниками (схема + текст): операции вычисления, сравнения, логические операции	1
28	Работа с текстом (текст разделен на короткие абзацы): поисковое чтение, раскрашивание текста по заданным признакам	1
29	Работа с текстом (длинные фрагменты текста): поисковое чтение, раскрашивание текста по заданным признакам	1
30	Размещение информации на изображении (полки овощного магазина): операции вычисления, сравнения (чисел), логические операции	1
31	Размещение информации на изображении (полки овощного магазина): операции вычисления, сравнения (выше/ниже, справа/слева, посередине), логические операции	1
32	Написание информации на изображении (карта Балтийского моря): границы государств, название столиц и городов	1
33	Написание информации на изображении (схема «сказочного» метро): восстановление схемы (названия станций) для 3, 4 и 5 пересекающихся линий	1
34	Работа над ошибками (по выполненным заданиям)	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### 4 класс «Основы функциональной грамотности»

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Подготовительное занятие Общее знакомство с цифровой платформой «Учим учиться»	1
<b>Тема 1. Диагностический модуль</b>		
2	Работа с изображениями, таблицами, текстами: операции вычисления, сравнения	1
3	Работа со сложными форматами данных – текст + таблица, текст + изображение: операции вычисления, сравнения	1
4	Работа с картами: извлечение информации	1
5	Работа с таблицами: извлечение информации, операции вычисления, сравнения	1
6	Работа с изображениями: извлечение информации, клавиатурное письмо, операции сравнения	1
7	Работа с таблицами: извлечение информации, операции вычисления, сравнения, логические операции	1
8	Работа с диаграммами: извлечение информации, клавиатурное письмо, операции вычисления, сравнения	1
9	Работа с таблицами: извлечение информации, работа с датами, понятия длина/ширина, операции сравнения, выстраивание в заданном порядке	1
10	Работа с текстом: извлечение информации, операции вычисления и сравнения	1
11	Работа с картами: ответы на вопросы в свободном формате	1
12	Работа с таблицами: понятия устье, исток, длина/ширина, операции сравнения, выстраивание в заданном порядке	1
13	Работа с текстом: операции сравнения, логический анализ текста	1
14	Работа с несколькими источниками (схема + текст): логические операции	1
15	Работа со схемами: условные обозначения, логические операции	1
16	Работа над ошибками (по выполненным заданиям)	1
<b>Тема 2. Тренировочный модуль</b>		
17	Работа с таблицами: извлечение информации, операции сравнения	1
18	Работа с картами: операции сравнения (рядом с..), логические операции	1
19	Работа с картами: границы между областями, взаимное расположение объектов, логические операции	1
20	Работа с картами: операции сравнения, выбор данных по признакам, выстраивание в логической последовательности	1
21	Работа с картами: «поисковое чтение», операции сравнения, логические операции	1
22	Действия по заполнению таблиц на основе текста: действия с числовыми данными, понятие времени	1
23	Действия по заполнению таблиц на основе текста: понятие длины рек, впадение рек друг в друга	1

24	Действия по заполнению таблиц на основе текста: цветовое решение, операции сравнения (выше/ниже/посередине), логические операции	1
25	Действия со сложными источниками (диаграмма + таблица; генеалогическое дерево + таблица): операции вычисления, сравнения, логические операции	1
26	Действия со сложными источниками (таблица + текст): операции вычисления, сравнения, логические операции	1
27	Действия со сложными источниками (схема + текст): операции вычисления, сравнения, логические операции	1
28	Работа с текстом (текст разделен на короткие абзацы): поисковое чтение, раскрашивание текста по заданным признакам	1
29	Работа с текстом (длинные фрагменты текста): поисковое чтение, раскрашивание текста по заданным признакам	1
30	Размещение информации на изображении (полки овощного магазина): операции вычисления, сравнения (чисел), логические операции	1
31	Размещение информации на изображении (полки овощного магазина): операции вычисления, сравнения (выше/ниже, справа/слева, посередине), логические операции	1
32	Написание информации на изображении (карта Балтийского моря): границы государств, название столиц и городов	1
33	Написание информации на изображении (схема «сказочного» метро): восстановление схемы (названия станций) для 3, 4 и 5 пересекающихся линий	1
34	Работа над ошибками (по выполненным заданиям)	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>