

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ № 549**

**РАССМОТРЕНА**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 208-од от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Экскурсии на английском»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**Санкт-Петербург  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Общая характеристика**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Экскурсии на английском» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

### **Актуальность курса внеурочной деятельности «Экскурсии на английском»**

Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

— речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

— языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетентностью средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

**Целями курса внеурочной деятельности «Экскурсии на английском» в 7 классах по английскому языку являются:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетентности, включая, речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

### **Основными задачами курса являются:**

1. развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

2. овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими – в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для внеурочной деятельности; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

3. приобщение к культуре, традициям и реалиям своей страны и стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающий опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-9 классов; формирование умений представлять свой город, свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

4. развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5. дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием новых информационных технологий;

6. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

7. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Курс рассчитан на 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКСКУРСИИ НА АНГЛИЙСКОМ»**

Программа призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Создание данного курса продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, экскурсии и др.

<b>№</b>	<b>Изучаемые темы</b>	<b>Форма организации и проведения занятия</b>
1.	Введение. Санкт-Петербург – мой любимый город	Групповая, беседа
2.	Санкт-Петербург – мой любимый город	Групповая, беседа
3.	В истории города – история страны	Групповая, экскурсия
4.	Город на берегах Невы	Групповая, экскурсия

5.	Удивительный город Петра	Групповая, экскурсия
6.	Прогулки по Петербургу	Групповая, экскурсия
7.	Окно в Европу	Групповая, беседа
8.	Обобщение по курсу. Рефлексия	Групповая, беседа
9.	Проект «Мой Петербург»	Групповая, беседа

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКСКУРСИИ НА АНГЛИЙСКОМ»**

Содержание курса внеурочной деятельности «Экскурсии на английском» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения программы будут достигнуты единством учебной и воспитательной деятельности, организацией программы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, что способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование российской гражданской идентичности, общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России: к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты средней сложности, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- владеть компенсаторными умениями: использовать при аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания;
- учащиеся будут иметь представление о развитии туризма в родном городе и англоговорящих странах;
- учащиеся приобретут навыки работы с документами, оформлять презентации на основе собранного материала;
- учащиеся будут иметь возможность самостоятельно решать такие вопросы, как правильно распределять время на дополнительные задания, подготовить презентацию;
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- учащиеся смогут самостоятельно проводить экскурсии на английском языке, сообщая о главных достопримечательностях города, об известных жителях города.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Санкт-Петербург – мой любимый город	1
2	Санкт-Петербург – мой любимый город	
3-9	В истории города – история страны	
10-16	Город на берегах Невы	
17-23	Удивительный город Петра	
24-30	Прогулки по Петербургу	
31-32	Окно в Европу	
33	Обобщение по курсу. Рефлексия	
34	Проект «Мой Петербург»	
	<b>ИТОГО</b>	