

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 549

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 208-од от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Экскурсии на английском»

для обучающихся 5-9 классов

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Экскурсии на английском» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Актуальность курса внеурочной деятельности «Экскурсии на английском»

Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

— речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

— языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетентностью средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Целями курса внеурочной деятельности «Экскурсии на английском» в 7 классах по английскому языку являются:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетентности, включая, речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными задачами курса являются:

1. развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

2. овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими – в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для внеурочной деятельности; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

3. приобщение к культуре, традициям и реалиям своей страны и стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающий опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-9 классов; формирование умений представлять свой город, свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

4. развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5. дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием новых информационных технологий;

6. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения о познания в современном мире;

7. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Курс рассчитан на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКСКУРСИИ НА АНГЛИЙСКОМ»

Программа призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Создание данного курса продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, экскурсии и др.

№	Изучаемые темы	Форма организации и проведения занятия
1.	Введение. Санкт-Петербург – мой любимый город	Групповая, беседа
2.	Санкт-Петербург – мой любимый город	Групповая, беседа
3.	В истории города – история страны	Групповая, экскурсия
4.	Город на берегах Невы	Групповая, экскурсия

5.	Удивительный город Петра	Групповая, экскурсия
6.	Прогулки по Петербургу	Групповая, экскурсия
7.	Окно в Европу	Групповая, беседа
8.	Обобщение по курсу. Рефлексия	Групповая, беседа
9.	Проект «Мой Петербург»	Групповая, беседа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКСКУРСИИ НА АНГЛИЙСКОМ»

Содержание курса внеурочной деятельности «Экскурсии на английском» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения программы будут достигнуты единством учебной и воспитательной деятельности, организацией программы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, что способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование российской гражданской идентичности, общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России: к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты средней сложности, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- владеть компенсаторными умениями: использовать при аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания;
- учащиеся будут иметь представление о развитии туризма в родном городе и англоговорящих странах;
- учащиеся приобретут навыки работы с документами, оформлять презентации на основе собранного материала;
- учащиеся будут иметь возможность самостоятельно решать такие вопросы, как правильно распределять время на дополнительные задания, подготовить презентацию;
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- учащиеся смогут самостоятельно проводить экскурсии на английском языке, сообщая о главных достопримечательностях города, об известных жителях города.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Количество часов
1	Введение. Санкт-Петербург – мой любимый город	1
2	Санкт-Петербург – мой любимый город	
3-9	В истории города – история страны	
10-16	Город на берегах Невы	
17-23	Удивительный город Петра	
24-30	Прогулки по Петербургу	
31-32	Окно в Европу	
33	Обобщение по курсу. Рефлексия	
34	Проект «Мой Петербург»	
	ИТОГО	