

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №549 с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
198328, Россия, Санкт-Петербург, ул. Маршала Захарова, дом 28, литер А.
Тел/факс (812) 246-20-50 E-mail: school549.spb@vandex.ru

Приложение № 2 к основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 549

протокол № 12 от 16.06.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 183-од от 16.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу внеурочной деятельности
«Истории на невских берегах»
для 6 классов

Составитель: Полунина М.А.

Санкт-Петербург
2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общекультурного направления курса внеурочной деятельности «История на невских берегах» разработана в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного образования и основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 549, реализуется очно путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимися, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Краеведение играет важную роль для познания мира и формирования личности, так как ориентируется на специфику локального социума и соотносение себя с этим социумом. Представление об особенностях жизни человека на локальной территории способствует эмоционально-ценностному восприятию школьниками петербургских традиций, ощутить себя хранителями истории Петербурга, его культурного наследия как части всемирного культурного наследия.

Предлагаемая программа по внеурочной деятельности «История на невских берегах» составлена в соответствии с базовой программой по истории и культуре Санкт-Петербурга Л. К. Ермолаевой, разрешенной к использованию в образовательном процессе, и является приемником программ, разработанных учителями Приморского района «В поисках минувших столетий» для 6 классов.

Специфика программы заключается в расширении имеющихся знаний учащихся через самостоятельное краеведческое исследование в виде проектного задания.

Реализация программы осуществляется по нелинейной схеме и согласно учебному графику образовательной организации.

Курс изучения программы рассчитан для учащихся 6 классов, на 1 год обучения. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Цель программы: создать условия для развития у ребенка способности смотреть на окружающую действительность комплексно и системно через материальное воплощение и наглядность культурного наследия.

Задачи программы:

- научить смотреть и видеть, замечать самые мелкие и незначительные детали, понимать их взаимосвязь и взаимозависимость;
- создание собственных культурных текстов на основании проектных заданий.

Учебно-методические пособия.

1. Битюков К.О., Коробкова Е.Н. История в подлинниках: Культурное наследие в образовательных путешествиях. - СПб: ИП «Битюков К.О.», 2017 - 264 с., ил.

2. Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Образование в пространстве культуры. Монография. – СПб: 2012

3. Власов А. С., Элькин Г. Н. Древнерусские крепости Северо-Запада. – СПб.: Издательство: Паритет, 2007 – 480 с.

4. Глазычев В. Л. Урбанистика. – СПб: 2008

5. Город, открываемый заново. Освоение культурного наследия. Петербургская модель. Научно-методический сборник /Авт.-сост.: Л. М Ванюшкина, Л. К., Ермолаева, Е. Н. Коробкова, А. Д. Рапопорт, Н. Г. Шейко. – СПб: 2006

6. Кипнис Б.Г. Рождение Петербурга. Путеводитель-игра по Петропавловской крепости.- СПб. : Издательство «Фордевинд», 2017 - 47с., ил.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты (личностные УУД):

- знание основных принципов и правил отношения к культурному наследию;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение наследия родного города; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к объектам культуры;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- уважительное отношение к товарищам;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- осознание себя петербуржцем, чувство ответственности за сохранение родного города;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе изучения истории и культуры Санкт-Петербурга, сопричастности к его истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной петербургской жизни;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

1)Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (городские карты, иллюстрации и др.);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2) Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3) Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Предметные результаты:

- Усвоение системы исторических знаний, гуманистических ценностей;
- Приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке различных явлений;
- Освоение принципов постановки и решения познавательных проблем и методов анализа исторических источников;
- Умение определять и объяснять понятия;
- Умение давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей;
- Умение систематизировать историческую информацию, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Город над Невой. (5 часов).

Введение-1 час.

Тема 1: Мы – петербуржцы. Количество часов – 1 час.

Портрет героя на фоне города. Знаменитые петербуржцы и их вклад в развитие города. Традиции и новации. Почетные граждане Петербурга.

Объекты: памятники известным петербуржцам.

Тема 2: Петербург до Петербурга. Количество часов – 1 час.

Актуализация исторических знаний: Освоение человеком территории нашего края в древности. Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена. Заселение невских берегов.

Регионально - краеведческий компонент: Поселения в дельте Невы. Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни и Невское устье).

Тема 3: Каменные стражи. Количество часов – 1 час.

Актуализация исторических знаний: Военные события на территории края. Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады.

Регионально - краеведческий компонент: Первое укрепление на невских берегах. Крепость Орешек. Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский торгово-ремесленный город Ниен.

Основные понятия: фортификация, географические названия, свидетельствующие об истории освоения приневских земель.

Объекты: крепости Ландскрона, Ниеншанц, Шлиссельбург

Тема 4: Защитник нашего края. Количество часов – 1 час.

Актуализация исторических знаний: Князь Александр Невский. Значение для Руси Невской битвы.

Регионально - краеведческий компонент: Александро-Невский монастырь. Перенесение мощей князя Александра Невского в Петербург. Небесный покровитель Петербурга.

Основные понятия: традиции православной культуры.

Объекты: Памятники Александру Невскому на территории края и в Петербурге.

Раздел 2. Петровская эпоха: наследие Петра I. (29 часов).

Тема 1: Откуда начинался город. Количество часов – 4 часа.

Актуализация исторических знаний: Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Город-крепость.

Регионально - краеведческий компонент: Памятники, напоминающие об оборонительной функции зарождающегося города: Кроншлот, Адмиралтейская крепость-верфь, батареи на Васильевском острове. История строительства Петропавловской крепости на Заячьем острове. Земляное и каменное строительство.

Основные понятия: крепостные сооружения: бастионы, куртины, рavelины, кронверк и история их названий.

Объекты: Петропавловская крепость, выставка в Комендантском доме.

Тема 2: Ровесник города. Количество часов – 4 часа.

Актуализация исторических знаний: Петр I и его сподвижники. Рождение и строительство Санкт-Петербурга: застройка «по сторонам». Быт строителей города.

Регионально - краеведческий компонент: первая жилая постройка нового города на Петербургской стороне История его создания и планировка. Постройка на «голландский манер». Сохранение горожанами домика Петра. Место построек «птенцов гнезда Петрова».

Основные понятия: топонимы: «Красные хоромцы», Дворянская улица, «дворянское гнездо», памятник культурного наследия

Объекты: Домик Петра I

Тема 3: Время хранящий... Количество часов – 4 часа.

Актуализация исторических знаний: Общественная жизнь петровского Санкт-Петербурга. Петербургская знать. Первый губернатор Петербурга - А.Д. Меншиков.

Регионально - краеведческий компонент: Первая каменная застройка Петербурга. История создания. Особенности архитектуры. История дворцового сада.

Основные понятия: градостроение

Объекты: Меншиковский дворец, экспозиции Меншиковского дворца

Тема 4: Первый русский музей. Количество часов – 4 часа.

Актуализация исторических знаний: Влияние культуры западной Европы на развитие Санкт-Петербурга XVIII века. Кунсткамера, как центр просвещения.

Регионально - краеведческий компонент: Роль Петра I в создании первого русского музея. Строительство здания музея на Васильевском острове. Экспонаты музея.

Основные понятия: коллекция Рюйша - мода эпохи, Готторпский глобус

Объекты: Кунсткамера (современный музей антропологии и этнографии им. Петра Великого)

Тема 5: Родина российского флота. Количество часов – 4 часа.

Актуализация исторических знаний: предпосылки и необходимость создания города- порта на берегу Балтийского моря.

Регионально - краеведческий компонент: Первые порты. Первые городские верфи. Военная гавань на острове Котлин. Создание невской флотилии. Учебные заведения в Петровском Петербурге. Здание Адмиралтейства и его создатель.

Основные понятия: порт на Троицкой площади, крепость Кроншлот, Адмиралтейская, Галерная и Партикулярная верфи.

Объекты: Военно-морской музей, экспозиция музея

Тема 6: «Гром победы раздавайся...». Количество часов – 4 часа.

Актуализация исторических знаний: Прославление побед русской армии. Военные трофеи петровской эпохи.

Регионально - краеведческий компонент: Военное наследие Петербурга: полковые слободы и полковые городки. Татарская слобода как место жительства вспомогательных войск петровской армии. Кронверкский арсенал.

Основные понятия: происхождение названий Литейного проспекта, Арсенальной набережной и улицы, смольного собора, улиц Большая Зеленина и Малая Зеленина, района Ржевка - Пороховые.

Объекты: Музей артиллерии.

Тема 7: Дворцы Петра I. Количество часов – 1 час.

Актуализация исторических знаний: петровская эпоха, власть и реформы императора, личность Петра I.

Регионально - краеведческий компонент: История «Зимних» дворцов в Петербурге. «Зимние маленькие хоромы» Петра I: история строительства. Двор дворца. Интерьеры дворца. Экспонаты: личные вещи царя.

Основные понятия: дворец, резиденция, жилой дом, хозяин, император, человек

Объекты: Зимний дворец Петра I

Тема 8: «Лучше, чем Версаль». Количество часов – 3 часа.

Актуализация исторических знаний: быт императорского двора, традиции празднества и особенности архитектуры XVIII века.

Регионально - краеведческий компонент: История создания Летнего сада. Регулярный стиль в создании садов XVIII века. Скульптура Летнего сада. Петровские ассамблеи в Летнем саду. Летний дворец Петра I - образец стиля петровского барокко.

Основные понятия: французский сад, ассамблея, «летний», аллегорический язык скульптур.

Объекты: Летний сад

Итоговое занятие. Количество часов – 1 час.

Тема: Петровский Петербург. Игра-путешествие.

Форма и режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Часть занятий проводится аудиторно (в классе), часть – в городском пространстве в виде учебных прогулок, образовательных путешествий и экскурсий.

4. Тематическое планирование.

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Мы – петербуржцы. | 1 |
| 3 | Петербург до Петербурга. | 1 |
| 4 | Каменные стражи. | 1 |
| 5 | Защитник нашего края. | 1 |
| 6 | Откуда начинался город. | 1 |
| 7 | Город – крепость. | 1 |
| 8 | Крепости Санкт-Петербурга. | 1 |
| 9 | Петропавловская крепость. | 1 |
| 10 | Петр I и его сподвижники. | 1 |
| 11 | Застройка Санкт-Петербурга. | 1 |
| 12 | Первая жилая постройка нового города. | 1 |
| 13 | Ровесник города – домик Петра I. | 1 |
| 14 | Общественная жизнь петровского Петербурга. | 1 |
| 15 | Первый губернатор Петербурга – А.Д.Меншиков. | 1 |
| 16 | Меншиковский дворец – особенность архитектуры. | 1 |
| 17 | Экспозиции Меншиковского дворца. | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 18 | Развитие культуры Петербурга XVIII века. | 1 |
| 19 | Первый музей Петербурга. | 1 |
| 20 | Кунсткамера, как центр просвещения. | 1 |
| 21 | Коллекции Кунсткамеры. | 1 |
| 22 | Первый порт на Троицкой площади. | 1 |
| 23 | Первые верфи Санкт-Петербурга. | 1 |
| 24 | Создание невской флотилии. Адмиралтейство. | 1 |
| 25 | Экспозиция Военно-морского музея. | 1 |
| 26 | Прославление побед русской армии. | 1 |
| 27 | Военное наследие Петербурга. | 1 |
| 28 | Кронверкский арсенал. | 1 |
| 29 | Морские топонимы Петербурга. | 1 |
| 30 | История «Зимних дворцов» в Петербурге. | 1 |
| 31 | Быт императорского двора. | 1 |
| 32 | История Летнего сада. | 1 |
| 33 | Летний дворец Петра I. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Петровский Петербург. | 1 |
| | ИТОГО | 34 |