

Приложение № 2 к основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 549

протокол № 12 от 16.06.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 183 од от 16.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу внеурочной деятельности
«Речевичок»
для 1 классов

Составитель: Седова Н.Г.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Закона РФ «Об образовании», ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Процесс развития речи — явление сложное и многостороннее. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется у ребенка постепенно, вместе с ростом и развитием. Для обеспечения речевой деятельности необходима анатомическая целостность и нормальная функциональная активность головного мозга. В формирование речи должны участвовать мышцы дыхательного, голосового и артикуляционного аппаратов. Качество речевой функции зависит от совместной одновременной работы зон в коре головного мозга. Важную роль играют речеслуховая и речедвигательная зоны. Для нормальной речевой деятельности необходимо много условий, в том числе нормальное состояние нервной системы, зрения, слуха и как можно больше речевого общения.

- Место курса в учебном плане
- Программа рассчитана на 1 год обучения для 1 — х классов, 2 часа в неделю, 66 часов за год.
- Формы работы
- В организации образовательного процесса используются разнообразные формы работы:
- занятия (речевые игры и упражнения, речевые игры с движениями, занимательные задания, импровизация);
- беседы (индивидуальные и групповые по содержанию программы);
- Инсценирование сказок.

Цель программы: развитие у детей навыков грамотной речи.

Задачи:

- освоить навыки выполнения артикуляционной, мимической, пальчиковой и дыхательной гимнастики;
- развитие понимания устной речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- развитие лексической системности;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование диалогической формы общения.

Новизна - это связь правильной речи с разными науками:

- логопедия;
- педагогика (дидактика и теория воспитания);
- психология (возрастная и педагогическая);
- медицина (физиология и отоларингология);
- лингвистика (структурная и лингвистика текста).

При построении программы учитывались следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности педагогического процесса (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия
- системно — деятельностного подхода;
- дифференцированного подхода (возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- принцип доступности (соответствует возрастным особенностям);
- практичности (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как в повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- комплексности (система занятий построена на межпредметных связях
- принцип многообразного предъявления одного и того же предмета, и речевого материала в вариациях. Один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

Содержание программы

В структуру занятий входят комплексы упражнений, направленных на развитие: артикуляционной моторики, общей и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, ритма, памяти, мышления, внимания, навыков общения, восприятия. Программа состоит из 5-и блоков: 1-й «Введение»;

2-й «Звуковичок»; 3-й — «Я познаю мир вокруг себя»; 4-й «Мир человека»; 5-й «Что мы умеем»
Введение 11 час

Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи. Виды речи. Устная и письменная речь. Развитие памяти. Игровое упражнение: Как Вини - Пух нашел дорогу в школу. Органы речи. Речевое дыхание. Игры, формирующие эмоциональную сторону речи. Экскурсия «Волшебница осень»

«Звукочок» — 28 час.

Неречевые звуки. Звукоподражания. Звуки речи. Артикуляция звуков. Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию. Формирование длительного речевого выдоха. Развитие высоты голоса. На занятиях применяются мимические упражнения, в ходе выполнения которых дети учатся выражать эмоциональное состояние - печаль, радость, веселье, огорчение, страх, испуг, возмущение, уверенность, робость, злость, недовольство, счастье, несчастье, ликование, бодрость, озабоченность, спокойствие, виноватость, смущенность и др. Для поддержания интереса к такого рода заданиям используется наглядный материал: пиктограммы с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях, изображения клоунов и животных (сердитый бульдог, хитрая лиса, злой волк и др.). Словесные игры со всякого рода загадками, шарадами, ребусами, игры в рифму, некоторые игры под рубрикой “Полминутки для шутки”. Творческое воспроизведение литературного текста, народных сказок, коротких рассказов. Игровые приемы реализуются в использовании различных персонажей, сказочных сюжетов, театрализации, инсценирования (произнесение фраз от имени персонажей или зверей), слов- перевертышей, намеренных ошибок, в эмоциональной подаче материала. Каждое занятие дополняют ритмические "минутка", которые включают исполнение попевок, скороговорок, чистоговорок. Упражнения на развитие мелодико-интонационной стороны речи с помощью маракасов. «Чудесные превращения бумажного листа» - знакомство с оригами, выполнение игрушек в технике оригами и использование их для игровых ситуаций, для постановки сказок

«Теремок» и др.

«Я познаю мир вокруг себя» — 14 ч.

Игры и упражнения для продолжения развития фонематического восприятия, звуко — буквенного анализа и синтеза, расширения и активизации словарного запаса в тематических циклах: «Овощи», «Фрукты», «Деревья и кустарники», «Дикие звери наших лесов и их детеныши», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Перелетные птицы», «Насекомые».

«Мир человека» - 12 час.

- Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
- Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
- Составление рассказов: по серии сюжетных картинок; по одной сюжетной картинке; по предложенному началу; по заданному плану.

Тематические циклы: «Наш поселок», «Наше тело и уход за ним», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

«Что мы умеем» Итоговые занятия 1- 3час.

Оборудование. игрушки, большие картинки, настольно-печатные игры, иллюстрации в книгах, маракас, карандаши, деревянные палочки, веревочки, цветные нити, мячи, пиктограммы с изображением лиц детей и взрослых в различных эмоциональных состояниях, проекционная аппаратура, компьютер.

Планируемые результаты

Результаты освоения программы по внеурочной деятельности, обучающиеся должны уметь:

- - формировать умения отвечать на вопросы полным предложением;
 - - последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план,
 - - составлять полные предложения;
 - - объяснять лексическое значение слова;
 - - развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память, способность к переключению;
 - - проявлять интерес к явлениям окружающей действительности;
 - - проявлять интерес к животному
 - - уметь проявлять заботливое, внимательное, познавательное отношение к природным явлениям;
 - - уважать труд взрослых;
 - - воспитание любви к родной стране, гордости за нее, бережного отношения к ней;
 - - воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищающим Родину.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате изучения курса «Речевичок» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- * Правильно и четко произносить звуки
- правильному речевому дыханию
- различать устное и письменное общение;
- понимать уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, правильности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинения и т.д.).
- овладеет значимыми качествами: эмоционального восприятия речи, внимания, памяти, образного мышления, воображения;
- научится импровизировать;
- полюбит процесс творчества.

Метапредметными результатами является формирование учебных действий

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы.

Методы отслеживания результативности

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всех занятий с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- открытые занятия на основе пройденного материала;
- обсуждение с детьми результатов деятельности;
- беседы с родителями помогают педагогу составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника.

Список используемой литературы

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М., 2004.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
3. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М., 1985.
4. Козлянинова И.П., Черали Э.М. Речевой голос и его воспитание. М., 1985
5. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. М., 1977.
6. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. М., 2001
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Санкт-Петербург, 2009
8. Кубасова О.В. Выразительное чтение. М., 2001.
9. Муравьева Б.Л. От дыхания к голосу. Л., 1982.
10. Овоторцева И.В. Артикуляционная гимнастика. М., 1996.
11. Хватцев М.Е. Логопедия. М., 1959.
12. Черали Э.М. Культура речи. Свердловск 1990.
13. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983. Используемые Интернет сайты
14. 1. http://defectus.ru/publ/kabinet_logopeda/artikuljacionnaja_gimnastikmskazochne_istorii_iz_zhiz
15. 2. <http://www.azov-rcpmss.ru/index.php/2011-01-27-12-27-16/2011-01-27-12-30-09/34-2011-03-20-15-21-53.html>
17. www.oridami-school.narod.ru
18. http://www.logoped.ru/skotes30_pril04.htm

Тематическое планирование занятий «Речевичок»

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Речь.	1
2.	Органы речи.	2
3.	Речевое дыхание.	2
4.	Речь и движение	2
5.	Речь и интонации	1
9.	Эмоциональная речь	1
10.	Экскурсия «Волшебница Осень»	1
11.	Русская народная сказка «Репка»	1
12.	Неречевые звуки. Звукоподражания	1
13.	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.	1
14.	Звуки речи. Артикуляция звуков.	1
15.	Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.	1
16.	Высота, громкость, тембр голоса.	1
17.	Ритм. Темп речи.	1
18.	Танец, марш	1
19.	Развитие мелодико-интонационной стороны речи	1
20.	Скороговорки	1
21.	Чистоговорки	1
22.	Загадки.	1
23.	Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [с]	1
24.	Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [з]	1
25.	Постановка и автоматизация свистящих звуков Звук [ц]	1
26.	Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ш]	1
27.	Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ж]	1
28.	Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [щ]	1
29.	Постановка и автоматизация шипящих звуков Звук [ч]	1
30.	Дифференциация звуков [с-ш]	1
31.	Дифференциация звуков [з-ж]	1
32.	Дифференциация звуков [ч-щ]	1
33.	Постановка и автоматизация звука [л]	1
34.	Постановка и автоматизация звука [л']	1
35.	Постановка и автоматизация звука [р]	1
36.	Постановка и автоматизация звука [р']	1
37.	Дифференциация звуков [л-р]	1
38.	Дифференциация звуков [л-р-л'-р']	1
39.	«Логопедические сказки для язычка»	1
40.	Овощи.	1
41.	Рассказ по серии картинок «Овощи»	1
42.	Фрукты	1
43.	Рассказ-описание «Фрукты»	1
44.	Деревья и кустарники	1
45.	Дикие звери наших лесов.	1
46.	«Домашние птицы»	1
47.	Последовательный пересказ по картинкам Домашние птицы	1
48.	Домашние животные	1
49.	Последовательный пересказ по картинкам «Домашние животные»	1
50.	Животные жарких стран	1
51.	Животные холодных стран	1
52.	Перелетные птицы	1
53.	Насекомые	1
54.	Где я живу.	1
55.	Наше тело и уход за ним	1
56.	Одежда	1
57.	Устное сочинение «Одежда»	1

58.	Мебель	1
59.	Устное сочинение «Мебель»	1
60.	Посуда	1
61.	Рассказ по сюжетной картине «Посуда»	1
62.	Продукты питания	1
63.	Творческий рассказ «Продукты питания»	1
64.	Транспорт	1
65.	Творческий рассказ «Транспорт»	1
66.	"Путешествие в страну красивой речи"	1
	ИТОГО	66 часов