

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №549 с углубленным изучением английского языка  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
198328, Россия, Санкт-Петербург, ул. Маршала Захарова, дом 28, литер А.  
Тел/факс (812) 246-20-50 E-mail: [school549.spb@yandex.ru](mailto:school549.spb@yandex.ru)

---

Приложение № 1 к основной образовательной программе начального общего)

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 549

протокол № 12 от 16.06.2022

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 183-од от 16.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Шаги к Олимпу (география)  
для 9 классов

**Составитель: Ипаткова Е.Н..**

**Санкт-Петербург**  
**2022 год**

## Пояснительная записка

### 1.1. Общая характеристика программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги к Олимпу (география) по общеинтеллектуальному направлению разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 549, реализуется очно путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимися, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года»

Программа «Шаги к олимпу (география)» рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Предлагается курс в объёме 34 часа в 9 классе, который изучается в ходе индивидуальных или групповых занятиях, при подготовке к олимпиадам по предмету.

Данный образовательный курс является источником знаний, который углубляет и расширяет базовый компонент.

Значимость, роль и место данного курса определяется также необходимостью подготовки учащихся к олимпиадам различных уровней, к проектной и исследовательской деятельности, к итоговой аттестации и выбору профессиональной деятельности.

Этот курс позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения старшеклассников, следовательно, сделать обучение более интересным для учащихся и, соответственно, получить более высокие результаты.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

– комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

– целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира.

### **Задачи программы:**

- повышение интереса к географии;
- подготовка учащихся к Олимпиадам различного уровня, к проектной деятельности, к государственной итоговой аттестации и выбору профессиональной деятельности;
- вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими использовать карты, путеводители, статистические материалы, Интернет, справочную литературу для характеристики городской среды проживания;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей школьников;
- создать условия для формирования географической культуры учащихся, картографической грамотности;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволит сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование умения работать с различными источниками информации: находить источники, анализировать и отбирать необходимое;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

Курс реализует компетентностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися и составляет основу курса. Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

**Новизна программы** в том, что, основное внимание уделяется географическому содержанию заданий, которые включают материал, не содержащийся в базовых программах.

### **Инвариантность содержания:**

- курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами.

- как правило, при таком обучении от учеников не требуется всё время находиться в школе. Эти занятия не обязательны для посещения, но, как правило, крайне полезны для выработки у учащихся практических навыков.

- при индивидуальном обучении могут использоваться разнообразные методы донесения учебной информации, в том числе и дистанционные, при которых учитель и ученик в системе общаются в режиме on-lain.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Шаги к Олимпу (география)»

Реализация данной программы предполагает:

*Личностные результаты:*

- формировать у школьников мотивации к обучению, оказание помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развивать познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

*Метапредметные результаты:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- уметь извлекать необходимую информацию для выполнения заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках, ресурсах Интернета;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Предметные результаты:*

- формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разделы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Введение (1 час)	Ознакомление с общей структурой курса, его примерным содержанием, с формами, видами и планируемым объемом практических, проектных, творческих, самостоятельных работ, которые необходимо выполнить за время обучения. Ознакомление с планируемыми формами организации занятий, требованиями к учащимся, списком литературы. Ознакомление с правилами техники безопасности.	Беседа	Познавательная
Раздел I. Источники географической информации (8 ч.)	Географические модели: географические карты (топографические, физические и тематические карты), их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба. Составление по географическим картам комплексного страноведческого описания и характеристики территории. Определение географических координат, направления и расстояния по географическим картам. Определение различия в поясном времени различных территорий.	Индивидуальная и коллективная работа Занятие-практикум Работа в группах на контурной карте Работа в парах с использованием топографических, физических и тематических карт. Самоконтроль Тренировочное тестирование	Познавательная
Раздел II. Планета Земля. Оболочки Земли (7 ч.)	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя	Индивидуальная и коллективная работа Занятие-практикум Работа в группах на контурной карте Работа в парах с использованием	Познавательная

	<p>мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-</p>	<p>физических и тематических карт. Самоконтроль Тренировочное тестирование</p>	
<p>Раздел III. Природопользование и геоэкология (3 ч.)</p>	<p>Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере</p>	<p>Индивидуальная и коллективная работа Занятие-практикум Пресс-конференция Тренировочное тестирование</p>	<p>Познавательная Социально значимая</p>
<p>Раздел IV. География России (14 ч.)</p>	<p><b>Особенности ГП России.</b> Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России. <b>Природа России.</b> Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность <b>Население России.</b> Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные</p>	<p>Индивидуальная и коллективная работа Занятие-практикум Работа в группах на контурной карте Работа в парах с использованием физических и тематических карт. Работа со статистическим материалом. Самоконтроль Тренировочное тестирование</p>	<p>Познавательная Социально значимая</p>

	<p>религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.          Анализ статистического материала.  <b>Хозяйство России.</b>          Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.          Анализ статистического материала.</p>		
--	---	--	--

### **Формы организации деятельности**

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, контурными картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

**Методы, формы обучения:** групповые и индивидуальные формы работы, тренировочное тестирование.

Занятия могут состоять из лекционного материала, практических работ.



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1	Введение	1
<b>Раздел I. Источники географической информации (8 ч.)</b>		
1-2	Способы изображения земной поверхности	2
3-4	Глобус. Географическая карта	2
5-6	Способы изображения небольших участков местности. Топографическая карта. План местности. Аэрофотоснимок.	2
7-8	Решение практических заданий по разделу. Измерение направлений и расстояний на плане. Определение азимута. Чтение плана местности. Определение географических координат.	2
<b>Раздел II. Планета Земля. Оболочки Земли (7 ч.)</b>		
1-2	Выполнение практических заданий по теме «Земля планета солнечной системы».	2
3-4	Решение практических заданий по теме «Атмосфера»	2
5	Решение практических заданий по теме «Гидросфера»	1
6-7	Решение практических заданий по теме «Литосфера и геологическая история Земли»	2
<b>Раздел III. Природопользование и геоэкология (3 ч.)</b>		
1	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	1
2-3	Стихийные явления в геосферах. Решение практических заданий по разделу.	2
<b>Раздел IV. География России (14 ч.)</b>		
1-2	Природные особенности России	2
3-4	Решение практических заданий по теме «Природные особенности России»	2
5	Население России	1
6	Демографические показатели России	1
7-8	Решение практических заданий по теме «Население»	2
9-10	Отрасли хозяйства РФ	2
11-12	Решение практических заданий по теме «Хозяйство России»	2
13-14	Природно-хозяйственное районирование России	2
<b>Итоговое занятие</b>		
1	Итоговое занятие	1
<b>Итого:</b>		34