

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №549

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 208-од

от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8-9 классов

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Тематическое планирование учебного предмет «Русский язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучения учащихся 8 – 9 классов общеобразовательных школ и приведена в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык » разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ 549, реализуется очно путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимися, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык.. Учеб. для общеобразоват. Учреждений под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; науч. ред. Н. М. Шанский).

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 8 класс. М. «Просвещение», 2017 год.

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 9 класс. М. «Просвещение», 2015 год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В системе школьного образования учебный предмет "Русский язык" занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Основной целью данного курса является освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного

языка и речевого этикета.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- ❖ формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ❖ способствовать формированию умения применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;
- ❖ обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- ❖ воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Формы контроля:

1. Диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный, терминологический).
2. Комплексный анализ текста.
3. Тест.
4. Составление сложного и простого плана к тексту.
5. Изложение текста (подробное, сжатое).
6. Составление текста определенного стиля и типа речи.
7. Сочинение.
8. Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок).
9. Работа с деформированным текстом.

Новизна данной программы определяется тем, что русский язык представлен перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. На уроках используется информационное сопровождение, цифровые и электронно-образовательные ресурсы.

Внеурочная деятельность по данному предмету предусматривается в следующих формах:

- участие в районных и городских олимпиадах
- участие в программе «Одарённый ребёнок» (всевозможные конкурсы по предмету)
- проведение школьной недели русского языка
- проведение школьной олимпиады по русскому языку

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ и

«Положением о промежуточной и итоговой аттестации»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

❖ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

❖ овладение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

❖ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

❖ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

❖ свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

❖ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

❖ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

❖ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

❖ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

❖ умение создавать устные и письменные тексты разных типов,

стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

❖ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

❖ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

❖ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

❖ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

❖ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

❖ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание

взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

- определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС»

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение.

Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения

Подлежащее. Тире между подлежащим и сказуемым Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Особенности связи подлежащих и сказуемых.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Способы выражения дополнения. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.

Обстоятельство, способы его выражения. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.

Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения.

Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Инструкция. Рассуждение.

Простое осложнённое предложение.

Понятие об осложнённом предложении. Однородные члены предложения.

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами предложения.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Обособленные

приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

Рассуждение на дискуссионную тему.

Слова грамматически не связанные с членами предложения

Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения.
Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.
Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова словосочетания и предложения. Междометия в предложении.
Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата.
Повторение и систематизация, изученного в 8 классе.
Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.
Синтаксис и орфография.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС»

Международное значение русского языка
Повторение пройденного в 5 - 8 классах
Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.
Сложное предложение. Культура речи
Сложные предложения
Союзные сложные предложения.
Сложносочиненные предложения I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.
Авторское употребление знаков препинания.
Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.
Сложноподчиненные предложения
Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.
Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.
Деловые документы (автобиография, заявление).
Бессоюзные сложные предложения
Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» – 8 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Повторение изученного в 5 - 9 классах	8
3	Словосочетание	7
4	Простое предложение	5
5	Двусоставные предложения	7
6	Второстепенные члены предложения	7
7	Односоставные предложения	10
8	Однородные члены предложения	15
9	Обособленные члены предложения	18
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	10
11	Синтаксические конструкции с чужой речью	7
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	7
13	Итого:	102

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» – 9 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	8
3	Сложное предложение	3
4	Сложносочиненное предложение	13
5	Сложноподчиненное предложение	27
6	Бессоюзное сложное предложение	13
7	Сложные предложения с различными видами связи	11
8	Комплексное повторение изученного в 5-9 классах	26
	Итого:	102

