

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №549 с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
198328, Россия, Санкт-Петербург, ул. Маршала Захарова, дом 28, литер А.
Тел/факс (812) 246-20-50 E-mail: school549.spb@yandex.ru

Приложение № 1 к основной образовательной программе
начального общего образования (ООП НОО)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 549

протокол № 12 от 16.06.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 183-од от 16.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык (английский)»
Углублённый уровень
для 2-4 классов

**Составители: Стоянова Н.В., Охлопкова Н.Г., Безбах Л.В., Койду А.Н., Бородина В.С.,
Оводова О.В., Зайцева Т.В., Тарасова А.А.,**

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка учебного предмета «Иностранный язык (английский)».....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».....	3
3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)».....	6
4. Тематическое планирование «Иностранный язык (английский)».....	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 549.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса:

«Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.). Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного начального общего образования и планом работы ГБОУ СОШ №549 рабочая программа рассчитана на 306 учебных часа, соответственно по 102 часа ежегодно.

Иностранный язык (английский) 2 класс - 102 часа, 3 часа в неделю

Иностранный язык (английский) 3 класс – 102 часа, 3 часа в неделю;

Иностранный язык (английский) 4 класс – 102 часа, 3 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык (английский)».

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать

основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

3. Содержание учебного предмета Иностранный язык (английский)

Углублённый уровень

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).

Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта).

Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Занятия на уроках. Правила поведения в школе.

Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, размер, предметы мебели и ин- терьера. Мой город/село (общие сведения).

Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.

Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать).

Сюжеты некоторых популярных английских сказок.

Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма:

· этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

· диалог-расспрос;

· диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма:

· основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

· речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

· небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В русле чтения

· Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

· читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал,

так и отдельные новые слова.

В русле письма:

Писать с опорой на образец:

· поздравление с праздником;

· короткое личное письмо

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Звуко–буквенные соответствия. Буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, редукция гласных в неударных слогах, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”. Аспирация. Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона. Ритмико–интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Интонация обстоятельственной группы перед оборотом *there is/there are* и в конце предложения. (*On the desk there is a lamp. There is a lamp on the desk.*)

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Начальные представления о способах словообразования:

- суффиксация (–er/–or, –tion, –ist, –ful, –ous, –ant, –ate, –ly, –teen, –ty, –th);
- префиксация (un–);
- словосложение (grandmother, postcard);
- конверсия (play — to play)

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемыми.

Безличные предложения (*It’s hot. It’s five o’clock.*).

Предложения с оборотом *there is/there are*.

Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don’t be late!*) формах.

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательные глаголы *to do*. Глагол–связка *to be*. Модальные глаголы *can, may*,

must, should, have to. Неопределенная форма глагола. Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Артикль.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительного. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные местоимения (much, many, little, few, some, any, no) и их производные (somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Наречия образа действия (well, slowly, quickly).

Количественные числительные (до 1000), порядковые числительные (до 100).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

4. Тематическое планирование 2 КЛАСС

№	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Знакомство	5
2	Я и моя семья	5
3	Мир моих увлечений	38
4	Мир вокруг меня	6
5	Страна изучаемого языка и родная страна	24
6	Я и мои друзья	24
Итого		102

3 КЛАСС

№	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Повторение.	12
2	Еда.	23
3	Каникулы	7
4	Животные, домашние любимцы	17
5	Одежда	19
6	Времена года	4
7	Праздники ,отмечаемые в Великобритании	9

8	Природа вокруг нас	11
Итого		102

4 КЛАСС

№	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Повторение.	15
2	Школьная жизнь	16
3	Место, в котором мы живем.	14
4	Городская жизнь. Лондон.	15
5	Путешествие и транспорт.	8
6	Хобби.	10
7	Америка. США, часть 1.	8
8	Америка, США, часть 2.	5
9	Моя страна.	11
Итого		102